



معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

إعداد

أ.سعاد محمد سالم

د.احمد الامين علي

د.احمد عمر احمد عيسى

dr.m.omar@su.edu.ly

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت ، وسبل تذليل هذه المعوقات من وجهة نظر الطلاب ولقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي مستعينين باداة الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة طبقت على عينة عشوائية طبقية من طلاب كلية التربية جامعة سرت وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كان من ابرزها ما يلي:

ان العامل المادي من اهم العوامل المؤثرة على عدم ممارسة النشاط الطلابي بكلية التربية جامعة سرت ، وذلك من خلال غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية وغياب الحوافز المادية و المعنوية المشجعة على الاشتراك في الانشطة ، وعدم وجود خطة واضحة و دليل ارشادي بالأنشطة الطلابية داخل الكلية وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة المختلفة، وضعف الموارد والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة حالت دون قيام الانشطة الطلابية على الوجه الاكمل وضعف الاهتمام بالأنشطة المدرسية في مراحل التعليم الاساسي والثانوي كانت سبباً اساسياً في ضعف الانشطة الطلابية في المرحلة الجامعية.

Abstract

The student activities at the Faculty of Education -University of Sirte, "obstacles and ways to overcome them from the point of view of its students"

The aim of this study was to identify obstacles to the practice of student activities at the Faculty of Education University of Sirte, and ways to overcome these obstacles from the perspective of students and researchers have used the Method analytical descriptors using the questionnaire as a method of collecting data on the subject of the study which applied to a random sample of students from the Faculty and achieved the study to a number of results as a following :

The material factor is one of the most important factors affecting on the lack of student's activity in the faculty, through the absence of financial support allocated to the exercise of activities in addition the absence of material and moral incentives to encourage the student for get in activities, and there is no clear plan and guide to student's activities within the college, and there is no places for exercises of a lot of activities, all of these problems make obstacle opposite of student's activities and in addition inattention to school activities in primary and secondary stages was a major cause of weak student activities at the university stage.

The study presented a set of proposals that may contribute to facilitating the activities of students' faculty.

اولا / مقدمة :

تمثل الانشطة الطلابية جانباً مهماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم بصورة عامة ، والتعليم الجامعي بصورة خاصة ، وذلك للدور الكبير الذي يلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية حيث ان هذه الانشطة تعمل على كسر الحواجز والعلاقات التقليدية بين الاستاذ والطلاب داخل القاعات الدراسية وذلك من خلال المواقف المتنوعة التي يشارك فيها الطالب من خلال هذه الانشطة والتي تعمل بالتالي على تنمية مهاراته وقدراته ومقاومة المشكلات التي تواجهه . (منال بنت عمار مزيو، 2014م ، ص 567)

ويعتبر النشاط الطلابي بمختلف انواعه وانماطه جزء من منهج المدرسة الحديثة ، بل ربما أعتبر ركيزة أساسية من ركائز المنهج بمفهومه الحديث ، الذي يرى أن النشاط الطلابي من أهم القوى المؤثرة في تكوين شخصية الطالب ، كما أنه مجال خصب لتعبير الطلاب عن ميولهم وإشباع حاجاتهم وتنمية اتجاهاتهم وتثبيتهم ليكونوا أعضاء نافعين في مجتمعهم ، ومن وجهة النظر التربوية يتمتع الطلاب المشاركين في برامج النشاط بروح قيادية وثبات انفعالي وقدر كبير من الثقة بالنفس والعلاقات الإيجابية مع الآخرين. (عبدالوهاب جلال ، 1401هـ، ص 24)

وقد أهتمت الجامعات بوضع البرامج والانشطة للطلاب وذلك بقصد الاستفادة من شغل وقتهم ، وكذلك من اجل زرع وتنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها لإيجاد التوازن الكامل في شخصية الطالب الجامعي ، فالطالب داخل الكلية بشكل خاص والجامعة بشكل عام يستفيد من الانشطة والبرامج المتاحة له ، ويتفاعل مع غيره من الطلاب خلال ممارسته لهذه الانشطة ، وبذلك يتبادل انواع السلوك الإنساني مع غيره فيفيد ويستفيد من غيره ويتعلم انواع السلوك ، ويكتسب خبرات إيجابية من غيره أثناء ذلك التفاعل ، بالإضافة الى تنمية الاعتماد على الذات ، والتعاون مع الجماعة حسب كل نشاط واهدافه وكيفية القيام به . (نظمية حجازي ، 2012 ، ص 1) هذه الممارسة للأنشطة من قبل الطلاب لا تخلو من وجود معوقات وصعوبات أثناء تنفيذها من قبل الطلاب ، او التخطيط لها سواء من قبل الطلاب او مشرفي النشاط، بالإضافة الى ما تواجهه الجهات الادارية المسؤولة عن النشاط الطلابي سواء في اتحاد الطلاب او ادارة الجامعة - لذلك سوف نحاول في هذا البحث تسليط الضوء على معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت.

ثانيا/ مشكلة البحث :

صنف المنهج بمفهومه الحديث بأنه ليس فقط مجموع المقررات الدراسية التي يفترض ان يدرسها الطالب أثناء وجوده في الكلية واجتيازها بنجاح للحصول في نهاية دراسته على الشهادة الجامعية ، ولكن المنهج يضم أيضا الانشطة الطلابية سواء منها التي يقوم بها الطالب أثناء دراسته للمقررات الدراسية ويثاب عليها أكاديمياً وهي ما تسمى الانشطة الصفية واللاصفية، وهي تلك الانشطة التي يمارسها الطلاب حسب رغبته وقدرته وموهبته أثناء وجوده في الكلية او الجامعة بشكل عام ، وتعد المرحلة الجامعية من اهم المراحل العمرية في حياة الفرد ، فهي في الواقع حياة متكاملة بكافة جوانبها العلمية والثقافية والاجتماعية.

وتمثل الانشطة الطلابية جانباً هاماً من المجالات التي تحظى باهتمام كبير في التعليم الجامعي وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين شخصية الطالب وتنميتها من مختلف جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية(عائشة بلهيش ، غزير عبد الله، ب.ت ، ص 43)

وتعد كليات التربية من اهم الكليات الجامعية حيث من طبيعة اختصاصها اعداد وتكوين معلمي المستقبل، وتتميز بخصوصية في اعداد طلابها وتحديد المهارات التي تستلزم نموهم ، (.جبرائيل بشاره، 1986: لا توجد رقم للصفحة) لذلك لا بد وان تتطلع هذه الكليات بدور مهم في عملية التخطيط والاعداد للانشطة الطلابية المختلفة بما لاهمية دور هذه الانشطة في اعداد المعلم عقلياً ونفسياً واجتماعياً.

وعلى الرغم من الاهمية التي تحتلها الانشطة الطلابية الا ان الملاحظ لواقع الانشطة بكلية التربية جامعة سرت يلاحظ ضعفها وقلتها وحتى وان وجدت فانها لا ترتقي الى النشاط الطلابي الجامعي النشط والفعال الامر الذي يشير بان هناك جوانب نقص وقصور في الاعداد والتخطيط لهذه الانشطة ، وقد يكون وراء هذا الواقع وجود بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ هذه الانشطة وتحول دون ممارستها في البيئة الجامعية ، ومن هنا جاءت مشكلة هذا البحث لمعرفة تلك المعوقات وكيفية تذليلها من وجهة نظر الطلاب .

ولقد تحددت مشكلة البحث في الاجابة على التساؤلين التاليين:

- 1- ما معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية - جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب.؟
- 2- ما سبل تذليل معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية - جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب.؟

ثالثاً/ اهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :-

- 1- المعوقات والصعوبات التي تواجه الانشطة الطلابية بكلية التربية - جامعة سرت.
- 2- كيفية تذليل المعوقات التي تواجه ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية - جامعة سرت.

رابعاً/ اهمية البحث :

يستمد البحث اهميته من اهمية النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية حيث يعد النشاط الطلابي أحد أهم المجالات التربوية الهامة التي جذبت أنظار التربويين إليه، وذلك نظراً لأهميته الكبرى ومكانته العليا في التربية الحديثة التي تقوم على أساس إيجابية الطالب ومشاركته الفاعلة ، ويتحدد النشاط الطلابي في تلك البرامج التربوية المتنوعة والمخطط لها تحديداً جيداً وينفذ داخل المؤسسة التعليمية وخارجها. كما تتضح اهمية البحث في انه يمكن ان نتعرف من خلاله على معوقات تنفيذ النشاط الطلابي بكلية التربية جامعة سرت، وتقدم في نفس الوقت بعض المقترحات التي من شأنها ان تفعل النشاط الطلابي داخل كلية التربية وايضا في كليات الجامعة .

ويتوقع الباحثون ان يفيد هذا البحث بالدرجة الاولى مكتب النشاط الطلابي بالكلية والادارة العامة للنشاط الطلابي بالجامعة لمعرفة الصعوبات التي تواجه ممارسة النشاط الطلابي وسبل تذليلها .

خامساً/ منهج البحث :

تحقيقاً لاهداف البحث وللاجابة على ما يثيره من تساؤلات استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي ، باعتباره الانسب لمثل هذه البحوث ، حيث يمكن من خلاله وصف واقع الأنشطة الطلابية في كلية التربية -جامعة سرت ، واستطلاع آراء طلاب الكلية حول الصعوبات والمعوقات التي تواجه تنفيذ هذه الأنشطة ، وكيفية تفعيل هذه الأنشطة.

معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

وقام الباحثون باعداد استبانة لمعرفة اراء الطلاب في المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة المختلفة ومقترحات تفعيلها ولقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في اعداد هذه الاداة ومن بينها الاستبانة الموجهة لطلاب كلية المعلمين - جامعة الملك سعود.

سادسا/حدود البحث :

تحدد معظم الدراسات والبحوث العلمية باربعة حدود هي:

- 1- الحد الموضوعي : التعرف على آراء طلاب كلية التربية - جامعة سرت حول الصعوبات التي تواجههم في ممارسة الأنشطة الطلابية ، وسبل تذليلها في الكلية
- 2- الحد البشري : اجري البحث على عينة من طلاب كلية التربية -جامعة سرت ، حيث بلغ عددهم 96 طالباً من اقسام علمية متنوعة وفصول دراسية متعددة ومستويات تعليمية مختلفة .
- 3- الحد الزمني: تم إجراء البحث خلال الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي 2022/2021م
- 4- الحد المكاني: اجري البحث على طلاب كلية التربية الكائنة بمدينة سرت

سابعا/مصطلحات البحث :

نوضح فيما يلي مفهوم لاهم مصطلحات البحث ومن اهمها ما يلي :

- 1- المعوقات :- يعرفه البحث اجرائيا بأنها كل ما يقف عائقا امام ممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية سواء كانت هذه المعوقات مالية او بشرية او اكااديمية الإدارية .
- 2- الأنشطة الطلابية :- بأنها تلك الأنشطة التي يمارسها طلاب الجامعة من خلال اللجان المنبثقة عن الاتحادات الطلابية بطريقة حرة ومنظمة خارج نطاق الدراسة الاكاديمية ويكون الاتحاد مسئولاً عنها ، وتقوم بتوفير اللجان المختلفة الفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية والجوالة والخدمة العامة والاسر.(صفاء محمد علي ، 2005م ، ص7)
- ويعرف الباحثون الأنشطة الطلابية اجرائيا بأنها :- الأنشطة اللامنهجية التي يمارسها ويشارك فيها طلاب كلية التربية بجامعة سرت سواء التي منها تقام وتنظم داخل اروقة كلية التربية او التي يشاركون فيها ضمن الأنشطة الطلابية العامة بالجامعة تحت اشراف ادارة النشاط الطلابي بالجامعة ، بغرض تحقيق الاهداف المرجوة منها .
- 3- سبل تذليلها :- ويعرفه البحث اجرائيا بأنها الطرق والوسائل والاجراءات التي من شأنها تسهيل ممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية لتحقيق اهدافها المرسومة لها .

ثامنا/ الدراسات السابقة:

يعرض الباحثون فيما يلي مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة الطلابية وممارستها في المؤسسات التربوية ، ولقد حرص الباحثون على الاطلاع على هذه الدراسات والاستفادة منها في جوانبها المختلفة من حيث الجوانب النظرية او من خلال الادوات المستخدمة فيها ، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات من الاقدم الى الاحداث :

الدراسة الاولى : خالد عون العنزي ، نائل أخرس، 1424هـ ، مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف وقام بدراسة هدفت إلى تقصي أسباب ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة كليات المعلمين في المملكة، وتقديم توصيات بناء على نتائج

الدراسة لزيادة تفاعل الطلاب مع الأنشطة. وقد صمم الباحثان استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة عشوائية من طلاب كليات المعلمين بالمملكة بلغ حجمها 468 فرداً وتوصلت الدراسة إلى أن من أهم أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية : كثرة الاختبارات مع اختلاف مواعيدها، وازدحام جدول الطالب الدراسي وجهل بعض الطلاب بأهمية النشاط تربوياً، وقلة الحوافز، كما قدم الباحثان المقترحات التي رأيا أنها تساعد في زيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة في ضوء نتائج الدراسة وفي تغيير الاتجاه نحو مجالات الأنشطة المتعلقة بالنشاط العلمي، والنشاط الفني، والنشاط الكشفي، والنشاط الاجتماعي والنشاط الرياضي، والنشاط الثقافي. (خالد عون العنزي، 1424هـ)

الدراسة الثانية : ياسين طه الحجار ، سالم برك بن سعيد ، 2002م ، أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا :

تناولت الدراسة أهمية التعرف إلى الأسباب التي تقف عائقاً من ممارسة النشاط الرياضي لطالبات المدارس الثانوية في مركز مدينة المكلا، حيث تكونت عينة الدراسة من (118) طالبة من طالبات المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الأسباب التي تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة الرياضية عند الطالبات هو عدم توفر الملاعب والتجهيزات الرياضية، وعدم وجود معلمة متخصصة للتربية الرياضية، وان العادات والتقاليد الاجتماعية هي من أهم الأسباب التي تؤدي إلى عدم مشاركة هذه الطالبات ويؤكد ذلك استجابة الطالبات بسؤالهم هل تشعرين أن نظرة المجتمع للفتاة التي تمارس النشاط الرياضي هي نظرة سلبية ؟ فكانت نسبة الاستجابة بكلمة نعم تشكل الغالبية العظمى حيث بلغت 83,89% و سؤالهم هل العادات والتقاليد الاجتماعية تمنعك من مواصلة النشاط الرياضي؟ فكانت نسبة الاستجابة بكلمة نعم تشكل نسبة عالية حيث بلغت 75,42% .

الدراسة الثالثة : دعيح عبدالعزيز الدعيح ، 2002م ، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية :

سعت الدراسة الى التعرف على أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن ممارسة الأنشطة الطلابية المتاحة بالجامعة حيث أعد الباحث استبانة لقياس أهم معوقات تنفيذ الأنشطة الطلابية بالجامعة وتحد من استفادة الطلبة منها، ثم طبق هذه الأداة على عينة مكونة من (200) طالباً ممن شاركوا في الأنشطة طيلة العام في مختلف الكليات في الجامعة، وقد أشارت النتائج إلى أن 70% من الطلبة لا يشاركون في الأنشطة مما يدل على تدني ملحوظ في ممارسة طلبة الجامعة للأنشطة الطلابية، وبينت كذلك أن من معوقات إقامة الأنشطة الطلابية هو عدم معرفة الطالب بمواعيد وأماكن ممارسة الأنشطة، وشعور الطالب بالخجل، وزيادة العبء الدراسي على الطالب، والتعارض بين مواعيد الدراسة والأنشطة، وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة الذين يمارسون الأنشطة وعدم التجديد في الأنشطة، وعدم وجود حوافز مادية ومعنوية، وسيطرة مجموعة من الطلبة على الأنشطة الطلابية وأسباب تتعلق بالجانب الفني، وأسباب تتعلق بنقص الإمكانيات والأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة.

الدراسة الرابعة: ابراهيم بن ابراهيم بن محمد ، 2004م ، واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها - من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة ام القرى وجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية: هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها ، وقد اجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعتي ام القرى والطائف ، واستخدم الباحث المنهج

معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

الوصفي، وقد استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات ، ووضحت نتائج الدراسة ان اهم الاهداف التربوية التي تسهم الانشطة الطلابية في تحقيقها هي رفع مستوى الصحة الجسمية والنفسية وتنمية مهاراتهم والارتقاء بقدراتهم العقلية، كذلك فأن اهم اساس لاختيار عضو هيئة التدريس للأشراف على نشاط ما هو التخصص مع التطوع ، كذلك اتضح ان اهم ابرز الانشطة التي يرغب الطلاب للمشاركة فيها هي النشاط الرياضي والثقافي والديني ، أيضا اوضحت النتائج ان اهم دوافع الطلاب للمشاركة في الانشطة هي اشباع هواياته ورغباته ، و اشتراك اصدقاء له في نشاط ما ومسائرتهم فيه ، والهروب من الملل والضيق .

الدراسة الخامسة : خالد صالح السبيعي ، 2005م ، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود :

هدفت الدراسة الى التعرف على العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها، والتي من أهمها عدم وجود الصالات والملاعب المخصصة لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة، وعدم اهتمام المعلم وتطوير أدائه ، وعدم وجود محفزات ومكافآت تعمل على تشجيع الطلاب على المشاركة، وعدم وجود آلية ومنهجية واضحة وخطة إستراتيجية معلن عنها مسبقاً تشجع الطلاب على المشاركة، وتحقيقاً لهذا الهدف استخدم الباحث استبانة لجمع المعلومات تم توزيعها على عينة بلغ حجمها (1200) طالب من كليات مختلفة في الجامعة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كان من أهمها أن نسبة الطلاب غير المشاركين في الأنشطة الطلابية عالية جداً تراوحت بين (65.4%) إلى (93.6%) موزعة على مختلف الأنشطة، وذلك بسبب ضعف الإمكانيات وعدم توفر حوافز تشجيعية ، كما أن واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ضعيف بصفة عامة، وأن الأنشطة الطلابية الأكثر ممارسة في الجامعة هي الأنشطة الاجتماعية يليها الأنشطة الرياضية يليها الأنشطة الثقافية.

الدراسة السادسة : هاني محمد يونس موسى ، 2008م ، دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها :

هدفت هذه الدراسة الى تقويم الأنشطة الطلابية بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود والصعوبات التي تواجهها و تقلل من مستوي تفعيل تلك الأنشطة بالكلية، وقام بدراسة استخدم استبانة وجهت لطلاب كلية المعلمين، والتي طبقت على عينة مكونة من (362) طالباً من شعب متنوعة حيث توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأنشطة الطلابية كثرة المقررات وتعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة الطلابية وضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية والاقتناع بأن الأنشطة الطلابية تؤدي إلى مضيعة الوقت وعدم وجود دليل بالأنشطة الطلابية وأهدافها في الكلية وعدم تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية في الكلية وعدم وجود محفزات لتشجيع الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الطلابية و ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الطلابية و وجود أنشطة منافسة خارج الكلية و عدم تشجيع الأسرة أبناءها لممارسة الأنشطة الطلابية.

الدراسة السابعة : عبدالعزيز بن حضير بن سيفي العروي ، 2011م ، أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة ، وأسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية، ووضع الحلول لذلك ، وكذلك الكشف عن الفروق بين وجهات نظر

أفراد عينة الدراسة التي تشمل معلمي التربية البدنية والطلاب . وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي : ما أسباب عزوف الطلاب في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة عن ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدينة المنورة من وجهة نظر أفراد العينة ؟

تكونت عينة الدراسة من معلم التربية البدنية في المدارس الثانوية بالمدينة المنورة ، الذين بلغ عددهم (31) معلماً ، وكذلك الطلاب الذين بلغ عددهم (300) طالب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي . ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانتين تتناول أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية تشتمل كل واحدة منهما على أربعة محاور، إحداها خاصة بالمعلمين، وتتكون من (52) عبارة موزعة ، والأخرى خاصة بالطلاب وتتكون من (45) عبارة . استخدم الباحث في تحليل البيانات ، الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) للعينات المستقلة، ومعامل ارتباط بيرسون ، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج ، منها :

1- أن عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية كان بدرجة متوسطة من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

2- أن أجزاء منهج التربية البدنية والنشاط الرياضي غير مترابطة .

3- أن محتوى منهج التربية البدنية والنشاط الرياضي لا يناسب قدرات الطلاب .

الدراسة الثامنة : نظمية حجازي ، 2012 ، أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اسباب عزوف طلاب جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة في الانشطة الطلابية حسب وجهة نظرهم ، وتحديد اثر كل من متغيرات الجنس والمستوى التعليمي والمعدل التراكمي ومكان السكن والتخصص والحالة الاجتماعية ، حالة العمل ، ومن ثم تقديم المقترحات المناسبة لتقوية مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية بناء على نتائج الدراسة ، وتكونت العينة من (150) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وظهرت نتائج الدراسة انه بالنسبة للدرجة الكلية لأسباب عدم المشاركة في الانشطة فقد كانت الدرجة (كبيرة) حيث وصلت النسب المئوية للاستجابة الى (71،0%)، وانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب في المتغيرات السابقة ذكرها قيد الدراسة .

الدراسة التاسعة : ثريا زائد جمعة ، 2013 م ، النشاط الطلابي الجامعي الفني ودوره في تنمية التذوق الفني والجمالي لدى الشباب الجامعي :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على النشاط الطلابي الجامعي الفني ودوره في تنمية التذوق الفني و الجمالي لدى الشباب الجامعي ، تكونت عينة الدراسة من (364) طالباً وطالبة بالإضافة الى القائمين الدراسة ان واقع النشاط الطلابي بالجامعي الحالى مجال الفنون التشكيلية كان بمستوى ضعيف من وجهة نظر الطلاب والمشرفين وبنسبة 24% ، 21% على التوالي ، ووضحت النتائج ان الفنون التشكيلية تسهم في تنمية التذوق الفنى والجمالي لدى الطلاب بدرجة متوسطة وبنسبة 41% ، بينما يرى المشرفون ان مساهمته بدرجة ضعيفة وبنسبة 28% .

الدراسة العاشرة : أسماعيل مسعود العون و هيثم ممدوح ، 2014 ، العوامل المؤدية الى قلة مشاركة الطلبة فى الأنشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلبة بجامعة ال البيت :

معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

هدفت هذه الدراسة الى معرفة العوامل المؤدية الى قلة مشاركة الطلاب في الانشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة ال البيت ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الجامعة المتحقيني الفصل الدراسي الثاني للعام 2010-2011 م حيث اخذت عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، واطهرت نتائج الدراسة ان معظم افراد الدراسة يؤيدون العوامل التي وردت في ادلة الدراسة ، والعوامل المؤدية الى قلة مشاركتهم في الانشطة في الجامعة ، حيث جاءت المتوسطات الحسابية عالية تتراوح ما بين (1,4) و (1,3) وان من اكثر العوامل المؤدية الى قلة مشاركة الطلاب في الانشطة الرياضية في الجامعة هي ضيق اوقات الفراغ لدى الطلاب وان قيمة (ف) في جميع متغيرات الدراسة الكلية والجنس ومكان الإقامة غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) في العوامل المؤدية الى قلة مشاركة الطلاب في الانشطة الرياضية في الجامعة .

الاطار النظري للدراسة

الأنشطة الطلابية مفهومها وأهميتها وأهدافها

النشاط هو من أهم مقومات العملية التربوية التي تسهم بشكل فعال في التربية المتكاملة للطلاب في مختلف المراحل الدراسية، ويمثل النشاط الجانب التقدمي في التربية الحديثة لأنه يعطى ويولى اهتماماً كبيراً بالجوانب العملية والحياة اليومية للمتعلمين في مراحل نموهم، ويختلف حجم الأنشطة الطلابية من مؤسسة تعليمية إلى أخرى حسب حجم هذه المؤسسة والبيئة الموجودة فيها سواء كانت حضرية أو ريفية، وتمثل الأنشطة الطلابية فرصة لكونها تجربة حية من خلال التفاعل مع الجماعة والعلاقات المتبادلة بالإضافة إلى أنها تساهم في إثراء العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين في النضج الاجتماعي وتنمي مفهوم المسؤولية الاجتماعية لديهم. والقدرة على اتخاذ القرارات (عقيل محمود رفاعي، 2008، 16). والأنشطة الطلابية ضرورة ملحة تتطلبها الحياة الجامعية لان المناهج الدراسية وحدها لا يمكن ان تحقق رسالة الجامعة الهادفة الى ربط التعليم بحاجات الفرد وتجسيد قيم المجتمع في سلوكه التطبيقي ، لذا فإن الانشطة هي الاداة الفعالة لمقابلة الاحتياجات التي تتطلبها خصائص نمو الطالب الجامعي ، وبالتالي جاءت تلك الانشطة لسد الفجوة بين التحصيل النظري والتطبيق الميداني في الحياة الجامعية .(أبراهيم بن ابراهيم بن محمد، 2004، 4)

مفهوم الأنشطة الطلابية :-

هي " جزء من المدرسة الحديثة؛ فهي تساعد في تكوين عادات ومهارات وأساليب تفكير وقيم إنسانية لازمة لمواصلة التعليم وللمشاركة في التنمية الشاملة، والطلاب المشاركون في الأنشطة لديهم القدرة على الإنجاز الأكاديمي ويتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة كما أنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم، وأنهم يمتازون بروح قيادية وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي" (حسن شحاته، 1992، 11).

وينظر إليها على أنها أنماط من السلوك التربوي يمارسها التلاميذ بتوجيه من المربين خارج نطاق الحصص الدراسية، بما يساعد على زيادة معارفهم وتنمية خبراتهم وتحقيق نمو متكامل (محمد اسماعيل الجاويش، 2007، 28) كما تعرفها (صفاء محمد علي، 2005، 7) بأنها: " تلك الأنشطة التي يمارسها طلاب الجامعة من خلال اللجان المنبثقة عن الاتحادات الطلابية بطريقة حرة ومنظمة خارج نطاق الدراسة الأكاديمية، ويكون الاتحاد مسؤولاً عنها، وتقوم بتوفير اللجان المختلفة الفنية والثقافية والرياضية والاجتماعية والحوالة والخدمة العامة والأسر .

أهمية الأنشطة الطلابية:

للأنشطة الطلابية أهمية وفوائد تتمثل في:

- 1- النشاط وسيلة مرغوبة وجوهرية من وسائل تحقيق التكامل والاتساق والتناغم بين أهداف التعليم وأهداف وفلسفة المجتمع ككل (عايدة أبوغريب وآخرون، 53، 1997).
- 2- استثمار الطاقة الزائدة لدى الطالب في مواقف ومجالات مفيدة، حيث ذلك أوضحت نتائج دراسة (clay gorden, 1999)، عن الأنشطة التي تتسم بالمغامرة.
- 3- إتاحة وتوفير المواقف، بحيث يتمكن الطالب من الاتصال والتفاعل مع محيطه والاندماج فيه والتأثر والتأثير في المجتمع، حيث أوضحت نتائج دراسة (fjortoft, Ingunn, 2001) أن الطلاب الذين يستخدمون البيئة الطبيعية "الغابة" لممارسة أنشطتهم وألعابهم قد حققوا مهارات حركية أكثر من الطلاب الذين لا يمارسونها.
- 4- أن ممارسة الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية يعزز ويقوى شخصية الطالب وتساهم في تنمية ثقافته (astin, 2000, Helen , santonioglisting -).
- 5- تفيد المصادر العلمية أن ممارسة الأنشطة تساهم بشكل فعال في تنمية العديد من القدرات والمهارات، وتنمية صحتهم العقلية والبدنية و تنمي لديهم الشعور بالمسؤولية والدافعية والمهارات العلمية والاجتماعية والقيادية والمشاركة في خدمة المجتمع والبيئة، (Steven& peltier, 1994) (عبد الحكيم محمد، 2008، 131) (رجاء محمود وعصام قمر، 2009، 33).
- 6- يسهم النشاط في تغير نظرة المجتمع إلى التعليم الفني وبالتالي العمل اليدوي إذا استغل النشاط استغلالاً جيداً ووجه الوجهة الصحيحة لذلك. (عقيل محمود، 2008، 21).
- 7- للأنشطة دور مهم في تعديل السلوك لدى الطلاب من خلال ما يقدم من برامج وأنشطة جماعية متنوعة تراعى قدرات الطلاب وفتاتهم المختلفة (أحمد الدياسطي، 39، 2001).
- 8- للأنشطة دور كبير في تقوية العلاقة بين الطالب ومعلميه، وتساعده على التغلب على الانطواء والخجل من خلال تكرار المشاركة مع الطلاب الآخرين في الأنشطة المختلفة، (gilman, 2001, 749).
- 9- تنمي الأنشطة لدى الطلاب المشاركين فيها العديد من القدرات الشخصية المختلفة، مثل المبادرة الذاتية والتعاون مع الغير، حيث أوضحت ذلك نتائج دراسة (josepha and others, 2003).
- 10- تتيح الأنشطة لممارسيها اكتشاف مناطق جديدة، وتعرف البيئة، والاستمتاع بالطبيعة ومقابلة أصدقاء جدد (festeu, dorin, 2002).
- 11- أن اهتمام البيئة المحلية وكذلك البيئة المدرسية بالطالب وتشجيعه للمشاركة في الأنشطة يساعد كثيراً في انخراط الطالب في تلك الأنشطة والاستفادة منها (Eriksson, 2005).

أهداف الأنشطة الطلابية:

تتمثل الأهداف العامة للنشاط الطلابي في الآتي:

- تأكيد الجانب المعرفي بشكل عملي تطبيقي إذ أن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التي يكتسبها الطالب بطريقة عملية فيحياته اليومية.

معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

- ربط الحياة الدراسية بالحياة الاجتماعية المحيطة، وذلك عن طريق الأنشطة التي تهدف إلى تعرف المؤسسات الاجتماعية في البيئة، وسبل الاشتراك والتعاون مع مشاريع خدمة البيئة.
- اكتشاف قدرات وميول ورغبات ومهارات الطلاب، والعمل على رعايتهم وتوجيههم وتزويد الطلاب بالتوجيه المناسب والخبرة العلمية والعملية المطلوبة لذلك (رسمي على، 1988، 30).
- فتح المجال للاستزادة من بعض المعلومات التي يرغب بعض الطلاب للاستزادة منها في بعض المجالات أو حول بعض الموضوعات.
- تنمية الاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب، من خلال الحرية المنظمة التي تتاح لممارستهم الأنشطة المختلفة على نحو ينمي فيهم الاعتماد على النفس، ويكسبهم القدرة على المبادأة والتجديد والابتكار والعمل في جماعة.
- مساعدة الطلاب على استغلال وقت فراغهم بطريقة مفيدة ونافعة (عقيل محمود ، 2008 ، 25).
- تهدف الأنشطة الطلابية إلى توجيه طاقات الطلاب وجهات مقبولة اجتماعيًا من خلال ما تتيحه من فرص للتنفيس عن الضغوط الأكاديمية، وتغليب المصلحة الجماعية على المصلحة الفردية (جابر عبد الحميد وعلاء كفاي، 1988، 22).
- تهدف الأنشطة الطلابية إلى العمل على زيادة الترابط والتواصل بين البيئة المحلية والمجتمع المحلي والجامعة عن طريق تبادل الخدمات بينهم (هاني أحمد سمير، 2007، 28).
- تنمي الأنشطة لدى الطلاب العديد من الاتجاهات العلمية المفيدة كالقيام بالبحوث العلمية التجريبية، والاستفادة من البيئة المحلية في ذلك (حاتم مرسى، 2008، 28).
- تخطيط العمل وتنظيمه، وتحديد المسؤولية والتدريب على القيادة بين الطلاب (أحمد محمود، 2000، 15).

أنواع الأنشطة الطلابية :

- تتعدد وتنوع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بالمؤسسات التعليمية، وفي مختلف مراحل التعليم من مرحلة التعليم الأساسي إلى مرحلة التعليم الجامعي وإن كانت في بعض منها تعتبر امتدادًا لما سبقها في المرحلة السابقة إلا أنها تقريبًا لها نفس المسميات في أغلب المراحل التعليمية، وبشكل عام فإن الأنشطة تنقسم إلى قسمين:
- القسم الاول: نشاط صفى:** هذا النوع يمارس داخل حجرة الدراسة أو المعمل ويتعلق هذا النشاط غالباً بجانب التحصيل وما يؤدي إلى النجاح في نهاية العام الدراسي. (إبراهيم عطا ، 142 ، 2003-143).
- القسم الثاني: نشاط لأصفى:** وهو يمارس خارج حجرة الفصل متمثلاً في الأنشطة الرياضية أو العزف على الآلات الموسيقية أو الرسم، وغيرها من الأنشطة الحرة التي تتيح لممارستها النمو الشامل في جميع جوانب شخصيته.
- ويضيف البعض: **أنواعاً أخرى** من الأنشطة تتمثل فيما يلي:
- أ-الأنشطة الرياضية :** وتهدف هذه الأنشطة إلى تنمية وتطوير قدرات الطالب الممارس لهذا النشاط لتحقيق النمو المتوازن لجميع جوانب شخصيته، و يتمثل هذا النوع من الأنشطة في الألعاب الفردية والجماعية والمباريات الرياضية داخل المؤسسة وخارجها (محمد الحبشي وآخرون، 1998، 15-17).
- ب-الأنشطة الموسيقية :** وهذا النوع يهدف إلى تعريف الطالب بأنواع الآلات الموسيقية و العزف والميول والقدرات الموسيقية، وهذا النشاط يساعد على تهذيب النفس، وتوازنها عند الفرد.

ج- **الأنشطة الثقافية:** و تهدف إلى تنمية التفكير الناقد والتدريب على البحث والاطلاع وتكوين منظومة وبنية مفاهيمية معرفية، مثل الندوات والمناظرات والخطابة واللقاءات الثقافية .

د- **الأنشطة الاجتماعية:** تهدف هذه الأنشطة إلى تدريب الطالب على أساليب التعامل مع الآخرين، وتكوين علاقات اجتماعية سليمة بين الطلاب بعضهم البعض بهدف تحقيق الانسجام فيما بينهم، ويتمثل هذا النشاط في الرحلات والزيارات الميدانية - خدمة البيئة المحلية - وغيرها من الأنشطة التي تأتي في إطار خدمة الجماعة.

هـ- **الأنشطة الكشفية:** تعتبر الأنشطة الكشفية: أنشطة تربوية وتعليمية تهدف إلى تثقيف الطلاب وإعدادهم جسمياً وعقلياً ومهنيًا من أجل ممارسة النشاطات التي يرغبون في القيام بها، وتعوددهم على التحمل والصبر والتعاون مع الآخرين والاعتماد على النفس وتنمية قوى الملاحظة ودقة الانتباه ، وتتمثل هذه الأنشطة في الرحلات والزيارات والمعسكرات والهوايات العلمية والعملية وأنشطة خدمة البيئة المحلية (عبد السلام كاشف، عمرو رفعت ، 2000 ، 19).

و- **الأنشطة الفنية:** هذه الأنشطة تعتمد أساساً على ابتكار أشياء غير مألوفة والاستفادة من بعض الخامات والمعدات والوسائط والأدوات في صنع وإنجاز أعمال فنية محسوسة ومسموعة ومرئية ذات طابع فني، وهي بذلك ترجمة للأفكار والأحاسيس ومشاعر الطلاب، مثل/ الأشغال اليدوية والتصوير والرسوم الزخرفية و المعارض الفنية، والنشاطات المسرحية والتمثيلية.

كما يقسم البعض النشاط الطلابي الى الانواع الاتية(عمار شوشان ومحمد ختاش، 2016، 414).

- 1- النشاط الثقافي .
- 2- النشاط الديني .
- 3- النشاط الاجتماعي .
- 4- النشاط الفني .
- 5- نشاط المكتبة .
- 6- نشاط الاعلام .
- 7- النشاط العلمي .
- 8- النشاط النقابي .
- 9- النشاط الرياضي .
- 10- نشاط اللغات وآدابها.

الأسس العامة للأنشطة الطلابية:-

يقوم النشاط الطلابي على عدة أسس تتمثل في:

أ- **الأسس النفسية للنشاط الطلابي، وتشمل:**

- أن يكون النشاط الطلابي مشجعاً لروح الابتكار وينمي الثقة ويقوى الإرادة ويجب لدى الطلاب التعاون والعمل الجماعي ، ويحثهم على التنافس الشريف والشعور بالمسؤولية.(أحمد الامين علي، 2013، 28-30)
- أن يساعد النشاط الطلابي الكشف عن ميول الطلاب ومواهبهم ورغباتهم ويعمل على تنمية هذه المواهب، وصقلها، مما يساعد على حسن تنميتها وحسن توجيهها.

معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

- أن تتوفر الأنشطة الطلابية في المؤسسة التعليمية وتنوعها، بحيث يتوفر كل ما يناسب الطلاب ويراعى الفروق الفردية والميول والقدرات بين الطلاب.
- ينبغي الحرص على أن يكون النشاط الطلابي وسيلة فعالة لعلاج الكثير من المشكلات التي يتعرض لها الطالب ، مثل: الخجل والانطواء ومشكلات العدوان.
- يجب أن تخضع الأنشطة الطلابية للملاحظة الدقيقة من جانب كل مشرف، بحيث يتعرف من خلال هذا النشاط على جوانب شخصية كل طالب ويعمل على تكيفهم التكيف السليم.
- ب- الأسس التربوية للنشاط الطلابي، وتشمل:**
- الاهتمام بأن يكون النشاط الطلابي مجالاً واسعاً للتعلم المستمر عن طريق الخبرة المباشرة والعمل الإيجابي ، حيث يكتسب الطلاب العديد من المعلومات والمعارف والمهارات والقدرات من خلال ممارستهم لهذه الأنشطة .
- ينبغي مراعاة أن يتيح النشاط الطلابي فرصاً سانحة لتدريب الطلاب على الحياة الاجتماعية السليمة، فيمارس الطلاب العلاقات الاجتماعية التي تتميز بالتعاون وعدم الأنانية وحب عمل الخير و الصبر.
- ينبغي أن يكون النشاط الطلابي المؤسسات التعليمية وفي مختلف المراحل وسيلة لجذب الطالب إلى المؤسسة التعليمية والدراسة بها، و إن تكسر حدة الملل الذي يشعر به كثير من الطلاب نتيجة ملء اليوم الدراسي بالمحاضرات والدروس والواجبات.
- ينبغي أن يكون النشاط الطلابي أداة لإزالة الحواجز المصطنعة بين الطلاب وأساتذتهم، وإقامة العلاقات والصلات الوثيقة المبنية على الاحترام بين الطرفين.
- يجب أن يكون النشاط الطلابي وخاصة في المرحلة الجامعية وسيلة لربط الدراسات الجامعية بالبيئة المحلية للطلاب ، بحيث يدرك الطالب الجامعي أن ما يأخذ في قاعة المحاضرات له وظيفة في حياته العملية؛ فالنشاط هنا يعطى فرصة جيدة لتوظيف المعلومات والمعارف.
- ج- الأسس التنظيمية للنشاط الطلابي وتمثل في:**
- وضع جدول أولوية للأنشطة الطلابية، بحيث يتم اختيار الأهم منها ثم المهم حسب الظروف والإمكانات المتاحة.
- تعيين مشرف على كل نشاط ، بحيث يكون هذا المشرف له خبرة جيدة في هذا النشاط ، ويتم تحديد وتخصيص مهام لكل مشرف.
- توفير الأجهزة والأدوات والمواد الخام اللازمة لتنفيذ الأنشطة الطلابية ، بالإضافة إلى ضرورة توفير الأماكن التي سيمارس فيها الطلاب أنشطتهم المتنوعة.
- وضع الخطط الدقيقة لكل نشاط بالاشتراك بين المشرف والطلاب تحت رعاية لجنة الإشراف العامة على الأنشطة.
- فتح باب الاشتراك الاختياري للطلاب بالنسبة لكل نشاط.
- تحديد كل جماعة نشاط وتحديد مهامها، ووضع الأنظمة واللوائح الخاصة بها وتحديد مسؤوليات كل عضو من أعضاء الجماعة.
- دراسة كيفية إظهار النشاط الطلابي بأساليب ووسائل متنوعة مثل إقامة المسابقات والمهرجانات والمعارض والحفلات والمباريات ودعوة أولياء الأمور والمسؤولين لحضورها.

- متابعة من المشرف لطلاب كل نشاط في أثناء تنفيذهم للخطط الموضوعة لذلك من أجل التأكد من فعالية تنفيذ الخطط.
- القيام بعملية تقويم في نهاية تنفيذ خطط النشاط الطلابي ولعملية تنفيذها على أرض الواقع وتعرف مدى تحقيقها للأهداف الموضوعة من أجلها وتعرف الصعوبات التي واجهتها تنفيذها ، وكيفية التغلب عليها في المستقبل.

اجراءات الدراسة الميدانية

- يتناول هذا الجانب الهدف من الدراسة الميدانية ، ومجتمع الدراسة ، وعينة الدراسة ، واداة الدراسة ، والجوانب الاحصائية المستخدمة في تحليل الدراسة:
- **الهدف من الدراسة :** تهدف الدراسة الميدانية الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية جامعة سرت نحو الانشطة الطلابية ومعرفة سبل تذليلها من وجهة نظرهم ايضا .
 - **مجتمع الدراسة :** يتكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية جامعة سرت والبالغ عددهم (703 طالباً وطالبة) خلال العام الدراسي 2022/2021 م .
 - **عينة الدراسة :** اجريت الدراسة على عينة قوامها 116 طالباً وطالبة يمثلون ما نسبتهم(16.5%) من المجتمع الاصلي اختيرت بشكل عشوائي طبقي.
 - **اداة الدراسة :** قام الباحثون باعداد اداة الاستبانة لجمع المعلومات حول المعوقات التي تواجه طلاب كلية التربية جامعة سرت دون ممارسة الانشطة الطلابية ، وسبل تذليل هذه المعوقات من وجهة نظر الطلاب وقد تم الاعتماد على العديد من الدراسات السابقة في اعداد الاستبانة ، ولقد تكونت الاستبانة من(29) فقرة موزعة في محورين
 - **صدق الاداة :** تم التحقق من صدق الاداة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة كلية التربية بجامعات بنغازي ومصراته وسرت بالإسترشاد برأيهم حول درجة إنتماء الفقرات ومناسبتها لمحوري الدراسة
- كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي عن طريق معاملات إرتباط بيرسون والجدول التالي يوضح نتائج هذا التحليل:

جدول رقم (1) يوضح معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لمحور المعوقات التي تحول دون ممارسة طلاب

كلية التربية جامعة سرت للانشطة الطلابية باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)"

م.ر	فقرات الاستبانة	قيم معامل الارتباط r	مستوى المعنوية
1	عدم وجود خطة واضحة و دليل ارشادي بالأنشطة الطلابية داخل الكلية	.407**	.000
2	كثرة المقررات الدراسية و تعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة.	.516**	.000
3	ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية.	.534**	.000
4	قلة تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية	.555**	.000
5	نادراً ما تشجع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة.	.334*	.000
6	ضعف الاهتمام بالأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية.	.631**	.000
7	غياب الحوافز المادية و المعنوية المشجعة على الاشتراك في الأنشطة.	.737**	.000
8	قلة اهتمام إدارة الكلية بتشجيع الأنشطة الطلابية.	.547**	.000

معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

م.ر	فقرات الاستبانة	قيم معامل الارتباط r	مستوى المعنوية
9	عدم قدرتي على ممارسة الأنشطة لظروف صحية.	-0.214	.000
10	ضعف الموارد و الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة.	.520**	.000
11	عدم اشتراكي في تنظيم و الإعداد للأنشطة الطلابية	0.226	.000
12	قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية	.491**	.000
13	وجود أنشطة منافسة خارج الكلية	0.169	.000
14	غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة	.665**	.000
15	ضعف فعالية اتحاد الطلاب الحالي في الكلية بالقيام بالأنشطة الطلابية	.490**	.000
16	غياب المبادرات الطلابية الداعمة للأنشطة الطلابية	.415**	.000
17	عدم الرغبة في وجود أية التزامات محددة مع أية مجموعة من مجموعات النشاط	.297*	.000
18	اقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلى مضيعة الوقت	0.048	.000

**دالة عند مستوى معنوية أقل من (0.01)

يتضح من الجدول السابق إن معاملات الارتباط وتراوح بين (0.169 و 0.737) مما يدل على إن جميع الأبعاد صادقة ومرتبطة مع أداة الدراسة، الأمر الذي يبين صدق أداة الدراسة وصلاحيته للتطبيق الميداني.

جدول رقم (2) يوضح معاملات ارتباط صدق الاتساق الداخلي لمحو سبل تذليل معوقات ممارسة طلاب كلية

التربية جامعة سرت للأنشطة الطلابية باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)

م.ر	فقرات الاستبانة	قيم معامل الارتباط r	مستوى المعنوية
1	العمل على وضع دليل إرشادي وخطة سنوية للنشاط الطلابي داخل الكلية	0.271	.000
2	ضرورة الاهتمام بالنشاط الطلابي في مراحل التعليم السابق للجامعة	.544**	.000
3	تحديد أهداف الأنشطة الطلابية بدقة	.708**	.000
4	مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم عند التخطيط للأنشطة الطلابية والعمل على تنوعها	.796**	.000
5	إعطاء قدر أكبر للطلاب في التخطيط والإعداد للأنشطة	.661**	.000
6	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب	.578**	.000
7	زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة بالكلية	.773**	.000
8	تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة لا تتعارض مع المحاضرات	.807**	.000
9	زيادة الحوافز المخصصة للمشرفين على الأنشطة بالكلية	.834**	.000
10	تشجيع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة بالكلية	0.131	.000
11	إيجاد محفزات مادية ومعنوية للطلاب الممارسين للأنشطة	.847**	.000

يتضح من الجدول السابق إن معاملات الارتباط وتراوح بين (0.131 و 0.847) مما يدل على إن جميع الأبعاد صادقة ومرتبطة مع أداة الدراسة، الأمر الذي يبين صدق أداة الدراسة وصلاحيته للتطبيق الميداني.

ثبات الاداة :

لقياس ثبات الأداة استخدمت الدراسة معامل الثبات الفاكرونباخ "Alpha cronbach" لمحوري الدراسة " المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الطلابية وسبل تذليلها بكلية التربية جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب " لإجمالي حجم العينة حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.729). الأمر الذي إنعكس أثره على الصدق الذاتي (الذي يمثل الجذر التربيعي للثبات) ، حيث بلغ (0.854)، كما تشير نتائج الجدول التالي:

جدول رقم (2) يوضح نتائج قياس معامل الثبات والصدق لإجمالي الاستبانة ومحوريتها باستخدام معامل الفا

كرونباخ Alphacronbach

ر.م	محاور الاستبانة	عدد العيّنات	معامل الثبات	معامل الصدق
1	محور المعوقات التي تحول دون مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بالكلية	18	0.710	0.843
2	محور المقترحات التي من شأنها تفعيل الأنشطة الطلابية بالكلية	11	0.864	0.930
	إجمالي الاستبانة	29	0.729	0.854

يتضح من بيانات الجدول السابق إن قيم معاملات الثبات لإجمالي محوري " المعوقات التي تحول دون ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت ومقترحات تفعيلها من وجهة نظر طلاب الكلية " تميز بالارتفاع حيث بلغ (0.729)، وهو معامل مرتفع ويمكن الاعتماد عليه والثوق في صحة نتائجه ، وبلغ معامل الثبات لمحور المعوقات 0.710 ، بينما بلغ 0.864 لمحور مقترحات تفعيل الأنشطة الطلابية وهي أكبر من (0.7)، مما يعني القدرة علي الاعتماد علي تلك المقاييس . كذلك تميزت قيمة معامل " الصدق " لإجمالي الاستبانة بالارتفاع حيث بلغ 0.854 ، وبلغ معامل الصدق لمحور المعوقات (0.843)، وبلغت 0.930 لمحور مقترحات وسبل تذليل تلك المعوقات .

تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

للإجابة على السؤال الاول للبحث والمتعلق ما معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية - جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب.؟ والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) يوضح استجابات الطلاب عينة البحث حول معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة

سرت

م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب
1	عدم وجود خطة واضحة و دليل ارشادي بالأنشطة الطلابية داخل الكلية	2.43	0.81	81.16	3
2	كثرة المقررات الدراسية و تعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة	2.11	0.90	70.29	12
3	ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية	2.39	0.77	79.71	6
4	قلة تشجيع أعضاء هيئة التدريس الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية	2.22	0.87	73.91	11
5	نادراً ما تشجع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة	1.96	0.79	65.22	14
6	ضعف الاهتمام بالأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية	2.39	0.77	79.71	7

معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب
7	غياب الحوافز المادية و المعنوية المشجعة على الاشتراك في الأنشطة	2.57	0.69	85.51	2
8	قلة اهتمام إدارة الكلية بتشجيع الأنشطة الطلابية	2.04	0.76	68.12	13
9	عدم قدرتي على ممارسة الأنشطة لظروف صحية	1.50	0.66	50.00	17
10	ضعف الموارد و الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة	2.41	0.75	80.43	5
11	عدم اشتراكي في تنظيم و الإعداد للأنشطة الطلابية	2.28	0.81	76.09	10
12	قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية	2.43	0.81	81.16	4
13	وجود أنشطة منافسة خارج الكلية	1.91	0.81	63.77	16
14	غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة	2.65	0.60	88.41	1
15	ضعف فعالية اتحاد الطلاب الحالي في الكلية بالقيام بالأنشطة الطلابية	2.30	0.66	76.81	9
16	غياب المبادرات الطلابية الداعمة للأنشطة الطلابية	2.33	0.76	77.54	8
17	عدم الرغبة في وجود أية التزامات محددة مع أية مجموعة من مجموعات النشاط	1.93	0.71	64.49	15
18	اقتناعي بأن الأنشطة تؤدي إلى مضيعة الوقت	1.28	0.66	42.75	18
	متوسط محور الصعوبات التي تحول دون مشاركتك في الأنشطة الطلابية بالكلية	2.18	0.31	72.50	

يتضح من بيانات الجدول السابق والمتعلق باستجابات طلاب كلية التربية جامعة سرت حول معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية فقد تبين ان مشكلة غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة الطلابية ومشكلة غياب الحوافز المادية و المعنوية المشجعة على الاشتراك في الأنشطة جاءت في المرتبة الاولى والثانية على التوالي ويعتقد الباحثون ان اساس قيام الأنشطة الطلابية داخل كليات الجامعة هي توفر الدعم المالي اللازم لقيام هذه الأنشطة سواء الثقافية والعلمية ، و الرياضية او الفنية او الموسيقية ، وما يترتب على هذا الدعم المالي من توفير حوافز مادية ومعنوية للمشاركين في الأنشطة المختلفة .

بينما جاءت مشكلة عدم وجود خطة واضحة و دليل ارشادي بالأنشطة الطلابية داخل الكلية ، ومشكلة قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة في الكلية جاءت في المرتبة الثالثة والرابعة على التوالي، ويعتقد الباحثون ان غياب الخطة المخصصة للأنشطة المختلفة وغياب الدليل الارشادي يوجه طلاب الكلية نحو تفعيل الأنشطة المختلفة تعتبر من العوامل المهمة في اقامة المناشط المختلفة.

بينما جاءت مشكلة ضعف الموارد و الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة ، ومشكلة ضعف عوامل الجذب في الأنشطة الطلابية الحالية في المرتبة الخامسة والسادسة على التوالي ويرى الباحثون ان قلة الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية كالملاعب الرياضية وتجهيزاتها والادوات الفنية والامكانيات المختلفة لاقامة المعارض سبب اساسي في ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية المختلفة.

وجاءت مشكلة ضعف الاهتمام بالأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية ، ومشكلة غياب المبادرات الطلابية الداعمة للأنشطة الطلابية في المرتبة السابعة والثامنة على التوالي ، ويعتقد الباحثون ان غياب الأنشطة الطلابية في مراحل التعليم قبل الجامعي بسبب عدم وجود معلمين متخصصين في مختلف انواع الأنشطة المختلفة وعدم اهتمام المدارس الثانوية بالأنشطة المختلفة وقلة وجود خطة خاصة بالنشاط المدرسي ساهمت بشكل او باخر في ضعف الأنشطة الطلابية الجامعية.

كما جاءت مشكلة ضعف فعالية اتحاد الطلاب الحالي في الكلية بالقيام بالأنشطة الطلابية ، ومشكلة عدم اشتراك الطلاب في تنظيم و الإعداد للأنشطة الطلابية في المرتبة التاسعة والعاشر على التوالي ، وهنا تفي تبرز أهمية دور الاتحادات الطلابية في كليات الجامعة بالدور المأمول منها جمع الطلاب حولها وتنظيم الانشطة لهم من ناحية ، وضرورة اشراك الطلاب في التخطيط للأنشطة الطلابية التي تمههم.

كما جاءت مشكلة قلة تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية المختلفة ، ومشكلة كثرة المقررات الدراسية و تعارض مواعيدها مع ممارسة الأنشطة في المرتبة الحادية عشر والثانية عشر على التوالي.

للإجابة على السؤال الثاني للبحث والمتعلق ما سبل تدليل معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية - جامعة سرت من وجهة نظر الطلاب.؟

والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (4) يوضح استجابات الطلاب عينة البحث حول سبل تدليل معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية

التربية جامعة سرت

م	العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	الترتيب
1	العمل على وضع دليل إرشادي وخطة سنوية للنشاط الطلابي داخل الكلية	2.85	0.42	94.93	1
2	ضرورة الاهتمام بالنشاط الطلابي في مراحل التعليم السابق للجامعة	2.65	0.67	88.41	9
3	تحديد أهداف الأنشطة الطلابية بدقة	2.85	0.47	94.93	2
4	مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم عند التخطيط للأنشطة الطلابية والعمل على تنوعها	2.76	0.60	92.03	4
5	إعطاء قدر أكبر للطلاب في التخطيط والإعداد للأنشطة	2.54	0.72	84.78	11
6	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب	2.70	0.59	89.86	6
7	زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة بالكلية	2.59	0.65	86.23	10
8	تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة لا تتعارض مع المحاضرات	2.67	0.67	89.13	7
9	زيادة الحوافز المخصصة للمشرفين على الأنشطة بالكلية	2.67	0.63	89.13	8
10	تشجيع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة بالكلية	2.83	0.38	94.20	3
11	إيجاد محفزات مادية ومعنوية للطلاب الممارسين للأنشطة	2.72	0.62	90.58	5
	متوسط محور المقترحات التي من شأنها تفعيل الأنشطة الطلابية بالكلية	2.71	0.39	90.38	

يتضح من بيانات الجدول السابق والمتعلق باستجابات طلاب كلية التربية جامعة سرت حول سبل تدليل معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت فقد تبين ان من اهم مقترحات طلاب كلية التربية جامعة سرت لتفعيل الانشطة الطلابية ضرورة العمل على وضع دليل إرشادي وخطة سنوية للنشاط الطلابي داخل الكلية تكون بمثابة مناهج عمل لسير النشاط الطلابي بالكلية.

وجاء في المرتبة الثانية مقترح ان يتم تحديد الاهداف الخاصة بالأنشطة الطلابية بدقة ، في حين جاء في المرتبة الثالثة مقترح ضرورة ان تشجع الأسرة أبناءها على ممارسة الأنشطة بالكلية ، كما تلتها في الترتيب مقترح ان يتم مراعاة ميول

معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

الطلاب ورغبتهم عند التخطيط للأنشطة الطلابية والعمل على تنوعها ، كما جاء مقترح إيجاد محفزات مادية ومعنوية للطلاب الممارسين للأنشطة في المرتبة الخامسة حسب الأهمية.

وجاءت ضرورة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة مع الطلاب في الترتيب السادس ، بينما حل في المرتبة الثامنة مقترح زيادة الحوافز المخصصة للمشرفين على الأنشطة بالكلية ، كما ان مقترح ضرورة الاهتمام بالنشاط الطلابي في مراحل التعليم السابق للجامعة جاء في المرتبة التاسعة.

كما جاء مقترح زيادة الميزانية المخصصة للأنشطة بالكلية ومقترح إعطاء قدر أكبر للطلاب في التخطيط والإعداد للأنشطة في المرتبة العاشرة والحادية عشر على التوالي.

نتائج البحث :-

- من خلال هذا العرض لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلاب الكلية نستنتج ان من اهم المعوقات التي تواجه تنفيذ الأنشطة الطلابية ما يلي :-
- يعد العامل المادي من اهم العوامل المؤثرة على عدم ممارسة النشاط الطلابي بكلية التربية جامعة سرت ، وذلك من خلال غياب الدعم المالي المخصص لممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية وغياب الحوافز المادية و المعنوية المشجعة على الاشتراك في الأنشطة.
 - غياب التخطيط الفعال للأنشطة الطلابية داخل الكلية وعدم وجود خطة واضحة و دليل ارشادي بالأنشطة الطلابية داخل كلية التربية جامعة سرت .
 - بما ان الأنشطة الطلابية تحتاج الى امكانيات لذلك فان قلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة المختلفة في الكلية ، و ضعف الموارد و الإمكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة حالت دون قيام الأنشطة الطلابية على الوجه الاكمل.
 - بما ان الأنشطة الطلابية هي عملية متكاملة بين مراحل التعليم المختلفة لذلك فان ضعف الاهتمام بالأنشطة المدرسية في مراحل التعليم الاساسي والثانوي كانت سبباً اساسياً في ضعف الأنشطة الطلابية في المرحلة الجامعية.
 - تلعب الاتحادات الطلابية دوراً ريادياً هاماً في الجامعات خاصة في الأنشطة الطلابية لذلك فان ضعف فعالية اتحاد الطلاب الحالي في الكلية بالقيام بالأنشطة الطلابية كانت سبباً في ضعف الأنشطة الطلابية.
 - كما ان غياب وضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ترجع الى عدم وجود تقدير لها في الجانب الاكاديمي اما عن سبل تذليل هذه المعوقات المتعلقة بضعف الأنشطة الطلابية واهم المقترحات التي من شأنها ان تنهض بتفعيل الأنشطة الطلابية داخل كلية التربية جامعة سرت ومنها ما يلي:
 - الاعتماد على منهجية التخطيط العلمي للقيام بالأنشطة الطلابية وذلك من خلال العمل على وضع دليل إرشادي وخطة سنوية للنشاط الطلابي داخل الكلية ، وان تتضمن خطة الأنشطة الطلابية الاهداف الخاصة بها بدقة.
 - مراعاة ميول الطلاب ورغبتهم عند التخطيط للأنشطة الطلابية والعمل على تنوعها.
 - العمل على تشجيع الطلاب للمشاركة في الأنشطة الطلابية من خلال إيجاد محفزات مادية ومعنوية للطلاب الممارسين للأنشطة.

- ان يعمل ومنذ بداية العام الجامعي على تخصيص أوقات لممارسة الأنشطة لا تتعارض مع المحاضرات الدراسية للطلاب وحث اعضاء هيئة التدريس لمشاركة الطلاب في انشطتهم المختلفة.
- العمل على الاهتمام بالمسؤولين على ادارة النشاط الطلابي بالكلية وتخصيص حوافز مادية ومعنوية للمشرفين على الأنشطة بالكلية.
- كذلك تقديم مقترح بالانشطة الطلابية التي من الممكن ان تستضيفها كلية التربية في شكل خطة متضمنة الاحتياجات والامكانيات لتنفيذها وتقديمها للجهات المختصة لاعتمادها والعمل على تنفيذها في وقت مبكر من العام الجامعي.
- حث طلاب كلية التربية للمشاركة في الانشطة الطلابية التي ترعاها ادارة النشاط الطلابي بالجامعة داخل الحرم الجامعي.

قائمة المراجع

اولا/ المراجع العربية

- 1- ابراهيم بن ابراهيم بن محمد ، 2004م ، واقع الانشطة الطلابية في الجامعات السعودية وسبل تفعيلها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة ام القرى وجامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم ، السودان .
- 2- إبراهيم محمد عطا ، 2003، المناهج بين الأصالة والمعاصرة ، مكتبة النهضة المصرية.
- 3- أحمد الأمين على ، 2013، فاعلية برنامج لزيارات الميدانية قائم على مدخل حل المشكلات مفتوحة النهاية لتنمية المسؤولية البيئية لدى الطلاب من خلال الانشطة الجامعية في ليبيا ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس.
- 4- أحمد الدياسطي ، 2001 ، النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية ، دار الإيمان للطبع والنشر والتوزيع .
- 5- اسماعيل مسعود العون ، و هيثم ممدوح ، 2014م ، العوامل المؤدية الى قلة مشاركة الطلبة في الانشطة الرياضية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلبة بجامعة ال البيت ، مجلة جامعة دمشق للعلوم الانسانية ، المجلد (30) العدد الاول .
- 6- أجد محمود رادك ، 2000، دور مدير المدرسة الثانوية في تطوير الأنشطة المدرسية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية . الفنون . جامعة اليرموك ، الأردن .
- 7- ثريا زائد جمعة ، 2013م ، النشاط الطلابي الجامعي الفني ودوره في تنمية التذوق الفني والجمالي لدى الشباب الجامعي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الفنون الجميلة والتطبيقية ، كلية الفنون والاعلام ، جامعة طرابلس .
- 8- جابر عبد الحميد جابر ، علاء الدين الكفافي ، 1988، معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء الأول ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- 9- حاتم محمد مرسى ، 2008، تطوير الأنشطة اللاصفية بمناهج العلوم في المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

معوقات ممارسة الانشطة الطلابية بكلية التربية جامعة سرت وسبل تذليلها من وجهة نظر طلابها

- 10- حسن شحاته، 1992، النشاط المدرسي، مفهومه، وظائفه، مجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الثانية.
- 11- خالد صالح السبيعي، 2005م، العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 94.
- 12- خالد عون العنزي، نائل أخرس، 1424هـ، مشاركة طلاب كليات المعلمين في الأنشطة بين الإقبال والعزوف، ورقة عمل مقدمه في الحلقة النقاشية عن النشاط الطلابي المقامة على هامش لقاء عمداء شؤون الطلاب لجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليجي لدول الخليج العربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، الرياض.
- 13- دعيح عبدالعزيز الدعيح، 2002م، أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، العدد الرابع والستون
- 14- رجاء محمود، عصام قمر، 2009، النشاط الطلابي أسس نظرية وتجارب عملية، تطبيقات عملية، دار الفكر، عمان.
- 15- رسمي على عابد، 1998، النشاطات المدرسية بين الأصالة والتحديث، دار مجدلاوي للنشر، عمان، الأردن.
- 16- صفاء محمد علي، 2005م، الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- 17- عائشة بليهش العمري، غزيل عبدالله سعيد، (ب.ت)، تقويم واقع الأنشطة الطلابية وتطويرها باستخدام وسائل وتقنيات التعليم، ندوة التعليم العالي للفتاة الابعاد والتطلعات، جامعة طيبة.
- 18- عايدة أبو غريب وآخرون، 1997، اتجاهات البحث العلمي في مجال الأنشطة التربوية بمصر وانعكاساتها على تقوية هذه الأنشطة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث الأنشطة التربوية، القاهرة.
- 19- عبد الحكيم محمد أحمد، 2008، دور الإدارة المدرسية والمعلمين في تنفيذ الأنشطة اللاصفية كما يراها طلبة المرحلة الثانوية بمدينة تعز، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلة التربية العلمية، المجلد 11، العدد الأول، مارس.
- 20- عبد السلام كاشف وعمرو رفعت، 2000، واقع الأنشطة التربوية بالتعليم الثانوي العام ومردودها للطلاب المشاركين فيها، دراسة تقويمية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- 21- عبدالعزيز بن حضير بن سيفي العروي، 2011م، أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- 22- عبدالوهاب، جلال، 1401هـ، النشاط المدرسي، مفاهيمه، مجالاته وبحوثه، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة الاولى.
- 23- عقيل محمود رفاعي، 2008، النشاط المدرسي وتربية المراهقين في المدرسة الثانوية، تخطيطه وتنفيذه وتقويمه، دار الجامعة الجديدة.

- 24- محمد إسماعيل الجاويش، 2007، الأساس في الأنشطة التربوية، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الإسكندرية.
- 25- عمار شوشان ومحمد خناش، 2016، واقع ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة الجزائرية، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، العدد، 12.
- 26- محمد الحبشي وآخرون، 1998، واقع ومردود الأنشطة التربوية لتلاميذ المرحلة الإعدادية دراسة ميدانية من المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- 27- منال بنت عمار مزيو، 2014م، الدور التربوي للأنشطة التربوية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك، مجلة العلوم التربوية، جامعة تبوك، العدد الأول، الجزء الأول، أكتوبر، 2014م، ص567.
- 28- نظمية حجازي، 2012م، أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، غير منشورة، خدمة اجتماعية، جامعة القدس المفتوحة.
- 29- هاني أحمد سمير، 2007، بعض سمات الشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية من طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- 30- هاني محمد يونس موسى، 2008م، دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، مؤتمر "مناهج التعليم والهوية الثقافية"، الجمعية المصرية للمناهج، دار الضيافة بجامعة عين شمس، في الفترة 30-31 يوليو 2008م، مجلد4
- 31- ياسين طه الحجار؛ سالم برك بن سعيد، 2002م، أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا، مجلة جامعة حضرموت للدراسات والبحوث، المجلد الثاني، العدد الثاني.

ثانيا/ المراجع الاجنبية

- 32- Astin- Helen - S, Antonio, lising, 2000، Building character in college, about campus v5 n5 P. 3-7, now- Dec.
- 33- Clay Gordon, 1999. outdoor & adventures activities an foster survey, journal articles n5, p17-18
- 34- Eriksson, lilly, 2005, the Relationship between school Environment and participation for students with Disabilities, pediatric Rehabilitation , vol.8, (2) Apr- jun, pp.130-139
- 35- Festeu, Dorin, 2002, motivational factors that in fluency students, participation in out door Activities, Journal of Adventure Education and outdoor leadership V.2, n.1, P.43-54
- 36- fjortoft,ingunn,2001, the nature environment as a play ground for children, the impact of outdoor play activities in pre-primary school children early childhood education journal.v29 n2 p111-117 win .
- 37- Gilman rich,,2001, the relations between self satisfaction, social interest and frequency of extra curricular activities among of adoles cent, journal of youth and adolescence. Vol 30, issue 6, pelnum publishing P.749

- 38- Joseph, L. M. and others, ,2003, promoting interpersonal competence and Educational success through Extra curricular activity participation, Journal of educational psychology, vol.95, no2, PP. 40g – 418
- 39- Steven neilg and peltier, gary, ,1994,: a review of research on small-school students participation in extra eurricular activities, journal of research in rural education, Vol.10 no.2, P.166 - 120.