مجلة الدراسات الاقتصادية – كلية الاقتصاد – جامعة سرت المجلد الثالث – العدد الأول
Economic Studies Journal (ESJ), Faculty of Economics, Sirte University (Vol.3 , No.1)
JANUARY 2020

اتجاه أعضاء هيئة التدريس الجامعي نحو أخلاقيات المهنة بكلية الاقتصاد/ جامعة طرابلس

د. مسعود عبدالحفيظ البدري جامعة بنغازي قسم المحاسبة / كلية الاقتصاد
د. حسني رمضان الشتيـــــوي جامعة بنغازي قسم المحاسبة / كلية الاقتصاد
د. هدى مسعود البـــــــدرى جامعة بنغازي قسم المحاسبة / كلية الاقتصاد

الملخص

تشكل الأخلاق أحد مظاهر الضبط الاجتماعي لدي الأفراد، ودافعاً لهم للوصول بهم إلى غاياتهم، ووسيلة لتحريرهم من غرائزهم، وأهوائهم، فالأخلاق تعد قاسماً مشتركاً بين المهن، وتُعد مهنة التعليم من أشرف المهن، وأقدسها، فهى تضطلع بدور كبير فى المجتمع، وخاصة فى الوقت الحاضر، إذ لم يعد المعلم ملقناً للمعلومات، بل أصبح ميسراً لعملية التعلم، ومرشداً، وموجهاً فى النواحي العلمية، والتربوية، والأخلاقية المتعلقة بالمتعلم.

تتمحور مشكلة الدراسة حول قضية اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو أخلاقيات المهنة.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي فى كلية الاقتصاد بجامعة طرابلس.

وتبين من نتائج الدراسة أن نسبة حملة المؤهل العالي الماجستير كانت هى الأكبر، والتخصص العلمي محاسبة يشكل النسبة الأكبر، والدرجة العلمية محاضر كانت هى النسبة الأكبر بين الدرجات العلمية، كما أظهرت النتائج أن مستويات محاور الدراسة للمعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي كانت فوق المتوسط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

مفتاح الكلمات: المعايير الأخلاقية– الميثاق– مهنة التعليم الجامعي.

Attitude of University Members Towards Ethics in Economics Faculty / Tripoli University
(From the point of view of faculty members of Economics Faculty/Tripoli University)

Abstract

Ethics is one of the manifestations of social control of individuals and motivates them to reach their ends and a means to liberate them from their instincts and desires. Ethics is a common denominator among professions. The profession of education is one of the most honourable professions. It plays a large role in society. As the teacher no longer informs us, but became facilitator of the process of learning, and guidance, and guidance in the scientific, educational, and ethical aspects of the learner.

The problem of the study is centred on the issue of applying ethical standards to the university education profession.

The study aimed to identify the attitude of university members towards ethics of the university education profession from the point of view of faculty members at the Faculty of Economics, University of Tripoli.

The results of the study showed that the proportion of the holders of the higher qualification of the Masters was the largest, the scientific specialization accounting for the largest percentage, and the degree of the lecturer was the largest percentage among the degrees. The results also showed that the levels of study axes of the ethical standards of the university education profession were above average from the point of view faculty of school.

Key words: ethical standards - Charter - the profession of university education.

1- مقدمة:

تعتبر الأخلاق الركيزة الأولى في حوكمة الشركات لأنها تعمل على ضمان الالتزام السلوكي من خلال الالتزام بقواعد السلوك المهني المتعارف عليه (أبو راوي،2011)، حيث تشكل أحد مظاهر الضبط الاجتماعي لدي الأفراد، ودافعاً لهم للوصول بهم إلى غاياتهم، ووسيلة لتحريرهم من غرائزهم، وأهوائهم، فالأخلاق تعد قاسماً مشتركاً بين المهن، فلا تخلو مهنة من الضوابط الأخلاقية التي تحكم تصرفات أفرادها، وتشكل الأخلاق المهنية منطلقاً هاماً لحياة المجتمعات، ومنظماً لعلاقات أفرادها، وسعادة الأمة تقدر بما لديها من قيم أخلاقية سليمة.

فالقيم الأخلاقية نالت بشكل عام وأخلاقيات المهنة بشكل خاص اهتمام المختصين في العديد من المجالات، منها مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، لأنها من الركائز التي تستند إليها المنظمات في تحقيق أهدافها، فالقيم الأخلاقية تنظم العلاقة بين الناس، وتحكم على سلوكياتهم، وتصرفاتهم بالخير، أو بالشر (البرازي، 2001). والميثاق الأخلاقي يتضمن مجموعة من المعايير الأخلاقية المطلوب التزامها من أفراد مهنة معينة، وهي معايير مثالية تحدد القواعد، والأصول المتعارف عليها عند أصحاب المهنة الواحدة، ويتحمل أفرادها مسؤولية أخلاقية (الشناق،2011).

وتعد مهنة التعليم من أشرف المهن، وأقدسها، وقد أطلق عليها لقب أم المهن، وتضطلع مهنة التعليم بدور كبير في المجتمع، وخاصة في الوقت الحاضر، إذ لم يعد المعلم ملقناً للمعلومات، بل أصبح ميسراً لعملية التعلم، ومرشداً، وموجهاً في النواحي العلمية، والتربوية، والأخلاقية المتعلقة بالمتعلم. وتقتضي أخلاقيات العمل التركيز على أخلاق معينة بحسب المهنة، ففي المجال الطبي يأتي التركيز على خلق السرية المتعلقة بشؤون المرضي، وفي المجال الإعلامي يأتي التركيز على خلق الصدق، وفي مجال التعليم الذي هو محل الدراسة يأتي التركيز على خلق القدوة الحسنة، وبالتالي أخلاقيات عضو هيئة التدريس تفرض عليه أن يكون باحثاً ومنمياً لأخلاق طلابه ومتصفاً بالإخلاص والشجاعة العلمية، والكفاءة التدريسية والبحثية والنشاط التربوي الخير وحسن الخلق والتواضع العلمي والذوق في التعامل وفي المظهر والإيمان بأن لا قيمة للعمل الأكاديمي الجامعي (تدريس- إشراف- بحث) دون الإتقان والجودة في الأداء، أي أن يستشعر قداسة المهنة وعظيم مسؤولياتها.

فقد أكد (ياغي) "أن جودة الخدمات التي تقدمها المؤسسات التعليمية على اختلافها تعتمد بشكل كبير على مدى تمسك عضو هيئة التدريس بهذه الاخلاقيات" (ياغى،1995). ونتيجة الاهتمام العالمي بجودة التعليم تقدمت المؤسسات التعليمية بمجموعة من المعايير المهنية، والأخلاقية لتكون دليلاً يفرض مسؤولية أخلاقية على ممارسي مهنة التعليم، فقد قدم المركز الوطني لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين في أمريكا عام 2008 شس د ز ر□ سصس أ ز خ سس ر□ خ ة (□ث ا أ ة) سس ر□ خ□ ص□□ ش د ذ□ خ د ث دس سس ر□ خ□ ر□ د ش□□ ا عدداً من المعايير لتكون معتمدة لمدة سبع سنوات قادمة أي لغاية عام 2015 إلى أن تتم مراجعة هذه المعايير، أو تحديثها. وعلى الصعيد العربي قدمت الهيئة القومية لضمان الجودة، والاعتماد في مصر عام 2009 وثيقة معايير مهنة التعليم، وقد ركزت هذه الوثيقة فيما تضمنته على أخلاقيات مهنة التعليم.

أما على الصعيد المحلى فلا يوجد ميثاق أخلاقي لمهنة التعليم الجامعي بكلية الاقتصاد، ولهذا تم اقتراح مجموعة معايير متعلقة بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في هذه الدراسة واعتمادها في الاستبانة.

1-1 مشكلة الدراسة:

لاحظ البحاث نتيجة لقائهم اليومي مع أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد أن هناك تذمراً حول بعض أنماط السلوك والعلاقات السائدة في الكلية، مما قد يؤدي إلى عدم شعور أعضاء هيئة التدريس بالرضا، وعدم الرغبة القوية في العطاء، ومما يؤثر سلباً على جودة العملية التربوية في كلية الاقتصاد أولاً وفي مدارس التعليم النظامي ثانياً. وعليه فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس للمعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي بكلية الاقتصاد بجامعة طرابلس؟

ومن التساؤل الرئيسي للدراسة تتفرع التساؤلات الفرعية التالية:

- ما مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس معايير الأداء المهني لعضو هيئة التدريس؟
- ما مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة؟
- ما مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع؟
- ما مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء؟
- ما مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس؟
- ما مستوى إدراك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية؟

2-1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

أ. التعرف على اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو أخلاقيات المهنة في كلية الاقتصاد بجامعة طرابلس.

ب. دراسة مواثيق أخلاقيات مهنة التعليم ومدى الحاجة إليها، والتعرف على مصادرها.

ج. جـ- دراسة ميدانية بغرض استكشاف مدى إدراك أعضاء هيئة التدريس للمعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي بكلية الاقتصاد بجامعة طرابلس.

3-1 أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية:

أ. معالجة موضوع مهم لم يأخذ حقه في البيئة الليبية في الدراسة، والبحث وهو موضوع الأخلاق المهنية لعضو هيئة التدريس الجامعي، ودورها في تحقيق جودة العمل التربوي.

ب. إن المعايير المتعلقة بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي التي تم اقتراحها في الدراسة الحالية، واعتمادها في الاستبانة المخصصة لقياس مدى تطبيق المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي، يمكن أن تصبح أساساً أولياً لإعلان ميثاق أخلاقي لمهنة التعليم الجامعي تمهيداً لاعتماده.

ج. يمكن أن يسهم تحديد المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي والالتزام بها، إلى تكوين مجتمع ليبي قوي متماسك محصن بالقيم الأخلاقية وقادر على مواجهة التحديات.

د. تنطلق الأهمية التطبيقية للدراسة من نقطتين أساسيتين، تتمثل الأهمية الأولي في بناء ميثاق أخلاقي لمهنة التعليم الجامعي استناداً من المعايير المقترحة في الدراسة الحالية، والأهمية الثانية تتمثل في تعريف الأستاذ الجامعي بالمعايير الأخلاقية التي تحدد السلوكيات التي ينبغي الالتزام بها.

1-4 فرضيات الدراسة: بناءً على مشكلة الدراسة وهدفها وتساؤلاتها يمكن صياغة فرضيات الدراسة وفق التالي:

الفرضية الرئيسية: "يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي".

وتتفرع من هذه الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية التالية:

- يدرك أعضاء هيئة التدريس معايير الأداء المهني لعضو هيئة التدريس.
- يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة.
- يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع.
- يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء.
- يدرك أعضاء هيئة التدريس أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس.
- يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية.

1-5 منهجية الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول وصف طبيعة الظاهرة موضوع الدراسة، فالمنهج الوصفي التحليلي يساعد على تفسير الظواهر التربوية الموجودة، كما يفسر العلاقات بين هذه الظواهر، ويضاف إلى ذلك أنه يساعد الباحث في الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول هذه الظواهر استناداً إلى حقائق الواقع.

1-6 مجتمع وعينة الدراسة:

بلغ مجتمع الدراسة 224 عضو هيئة تدريس بكلية الاقتصاد بجامعة طرابلس وقد تم أخذ عينة عشوائية بسيطة حجمها 81 عضوا.

1-7 مصطلحات الدراسة:

- المعايير الأخلاقية: عبارة عن مجموعة من القواعد، والأصول الأخلاقية التي يجب على أعضاء هيئة التدريس اتباعها، والالتزام بها، والحفاظ عليها حفاظاً على مستوى المهنة، ورفعاً لشأنها في ضوء عموميات المجتمع، وخصوصيات المؤسسة التعليمية (□□□□ سـ خ□□).

- أخلاقيات المهنة: عبارة عن مجموعة المبادئ، والقيم، والآداب، والمعايير الحاكمة لسلوكيات المعلم في عمليات التدريس، والتعليم، والبحث العلمي، والضابطة لعلاقاته بالمنظومة البشرية العاملة في الوسط التعليمي من إدارة، وزملاء، وطلاب، وفنيين (القريطي، 2005).

- الميثاق: عرفه المعجم الوسيط لغةً بأنه العهد، واصطلاحاً: العهد، والتحالف، والبيعة، والأمانة.

- المهنة: تعرف المهنة نظرياً بأنها أعمال يقوم بها مجموعة منظمة من الممارسين تنطبق عليهم معايير خاصة، ويقومون بتأدية واجبات معينة (□□□□ سـ خ سـ د د شـ□).

– مهنة التعليم الجامعي: هي مجموعة ممارسات تنقل بها المعلومات من المعلم إلى المتعلم، بقصد إكسابه مهارات معرفية (□□□□□□□ سـ ر□□ ر□).

2– الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة:

– دراسة المحيميد (**2006**) بعنوان: (أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي)

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أخلاقيات مهنة التعليم عند المفكرين والتربويين المسلمين، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن أخلاقيات مهنة التعليم لقيت عناية بالغة واهتماماً واضحاً في الفكر التربوي الإسلامي عبر العصور، كما توصلت إلى أن هناك اهتمام واضح عند المفكرين التربويين المسلمين بشكل عام بالصفات الشخصية والمظهر العام للمعلم.

– دراسة خ ر نذ□ سـ ض أ ، سـ خ نذ د سـ د ث (**2009**) بعنوان: (القيادات التعليمية وإعلان أخلاقيات المهنة)

تهدف الدراسة إلى التأكيد على أخلاقيات المهنة، في واحدة من أربعة أطر أخلاقية مستخدمة في صنع القرارات في مجال التعليم، عادة يتم تطبيق هذا النوع من الدراسات على مديري المدارس، إلا أن هذه الدراسة ركزت على دور المعلمين كقادة من خلال الممارسة اليومية، وتوصلت الدراسة إلى أن المدرسون الذين يتمتعون بالحس القيادي توصلوا إلى ميثاق أخلاقي يعكس ويعتمد على أخلاقيات المهنة والأخلاقيات الشخصية واضعاً في الاعتبار الطلاب كمحور رئيسي في اتخاذ القرارات الأخلاقية.

– دراسة زكي (**2012**) بعنوان: (الانضباط السلوكي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في ضوء القيم الأخلاقية الإسلامية من وجهة نظر طلابهم–دراسة تطبيقية على جامعتي طيبة والطائف)

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى الانضباط السلوكي لأعضاء هيئة التدريس في ضوء القيم الأخلاقية الإسلامية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير (جنس الطالب، مقر الجامعة، نوع الكلية، المستوى الدراسي)، وتوصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يمتثلون للقيم الأخلاقية الإسلامية في ممارساتهم السلوكية، وهم منضبطون سلوكياً، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة حول الانضباط السلوكي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور وفي متغير مقر الجامعة لصالح الجامعات الواقعة في مقر غير مقدس، وفي متغير نوع الكلية لصالح كليات العلوم الطبيعية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

– دراسة حمادنة (**2013**) بعنوان: (درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق)

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مديريات تربية المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات مدارسهم، كما تهدف إلى معرفة أثر كل من متغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في الإدارة، والمنطقة التعليمية) في تقدير درجة التزام معلمي اللغة العربية بأخلاقيات مهنة التعليم، وتوصلت الدراسة إلى وضع دستور أخلاقي محكماً تعتمده وزارة التربية والتعليم في الأردن، يقسم المعلمون على الالتزام به قبل تعيينهم، ثم مساءلتهم في ضوئه، ويستطيع المعلم تعديل سلوكه على وفق بنوده، كما توصلت إلى العمل على إثراء البرامج المعدة لتأهيل المعلمين والمديرين، وتدريبهم، بحيث تشمل القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم، وتوصلت أخيراً إلى التعاون مع أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في

الجامعات الأردنية لإعطاء دورات تدريبية حول أخلاقيات مهنة التعليم، والعلاقات الإنسانية، وأن تأخذ هذه الدورات صفة الاستمرارية والمتابعة الجادة.

- دراسة . ث سـ خ ذ□ خ ت ، سس ش س سس ذ ث ض خ ث . ب ، □ ش س س د ص خ أ سـ ر ص ش خ ت سس□ د ز س سـ د ث (**2015**) بعنوان: (تدريس الميثاق الأخلاقي والمعايير المهنية ببرامج إعداد المعلم بولاية تكساس)

تهدف هذه الدراسة إلى محاولة وضع مواثيق ومعايير مهنية لأخلاقيات المعلم، كما تسهم في تقديم إطاراً لتدريب المعلمين على أخلاقيات المهنة، وتوصلت الدراسة إلى كشف الوضع الحالي ومدى التوافق بين المؤسسة التعليمية وبرامج إعداد المعلم بالجامعات الحكومية لولاية تكساس، كما توصلت الدراسة إلى اعتماد ميثاق أخلاقي يوفر أساس لبرامج مهنية متخصصة ولغرس المعايير الأخلاقية بين أفراد المهنة.

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يرى البحاث أن دراستهم الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في تناول موضوع أخلاقيات مهنة التعليم كمتغير أساسي في الدراسة لتحديد المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم، واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها خصصت لدراسة اتجاه أعضاء هيئة التدريس الجامعي نحو أخلاقيات المهنة في كلية الاقتصاد بجامعة طرابلس.

3- الإطار النظري للدراسة:

3-1 الحاجة إلى معايير أخلاقية في مهنة التعليم الجامعي:

تنطلق أهمية أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من كونها تعد رسالة مهنة لها قواعد أخلاقية تنبثق من فلسفة المجتمع، وتنطلق أهميتها من تطور الفكر التربوي وتطبيقاته التربوية والنفسية، واختلاف أساليب إعداد أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم، كما تتمثل أهمية أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في تعزيز مسؤولية الدولة تجاه التربية والتعليم بوصفها القاعدة الاجتماعية الواسعة مع ضرورة تنشئة الجيل الجديد على أسس أخلاقية يتحلى بها المشرف، ويتصرف في ضوئها بما يعزز القيم الأخلاقية، وتنبع الأهمية أيضاً في توحيد عملية إصلاح سلوك أعضاء هيئة التدريس، وتوجيههم من إدارة الجامعة والمسؤولين التربويين وفق معايير عملية موحدة بما يحقق العدالة والاطمئنان للجميع (الفالح،2007).

ومن هذا المنطلق لابد من وجود دستور، أو معايير، أو ميثاق أخلاقي مهني يلتزم به الأعضاء في سلوكهم اليومي وما هذا الميثاق إلا مجموعة أصول، وقواعد يلتزم أعضاء المهنة بها حفاظاً على مستوى المهنة، ورفعاً لشأنها. وقد نطلق عليها أحياناً أخلاقيات العمل، أو أخلاقيات الوظيفة مع العلم إن الأخلاق المهنية جزء من الأخلاق العامة لكنها تتميز عنها بالتوجه نحو المهنة. وإذا كانت الأخلاق المهنية ضرورة لكل فرد يعمل في مهنة فإنها أكثر أهمية وضرورة لمن يعمل في مهنة التعليم الجامعي بسبب خطورة هذه المهنة التي تهدف إلى بناء شخصية الإنسان بأبعادها كافة فضلاً عن أهمية الدور الذي يلعبه المعلم في المؤسسة التربوية إذ تمتد آثار تربيته، وتعليمه إلى أجيال عديدة.

فالمعايير والتي تعنى عدداً من المبادئ، والمؤشرات التي ينبغي احترامها، والالتزام بها عادة ما تكون موضع اتفاق لدى المعنيين بجهة معينة ولاشك أن ميثاقاً يُعنى بالأخلاق في مجال مهم كمهنة التعليم الجامعي يعد من الضرورات القصوى التي تضبط سلامة التعليم الجامعي، وتحميه من الخروج عن أهدافه.

ويرى سمعان ومرسى (1985) أن من الأسس العامة التي تقوم عليها أية مهنة وجود دستور أخلاقي لها يبين أصول السلوك المهني، وقواعده، وسلوك الأعضاء الجدد الداخلين في المهنة، وينظم العلاقة بين الأفراد.

وإن كانت تحتاج مهنة من المهن إلى ميثاق أخلاقي يحدد مبادئ، وسلوكيات أعضائها، فإن أعضاء هيئة التدريس في حاجة ماسة إلى ميثاق أخلاقي يحدد تصرفاتهم، فالتعليم الجامعي عمل أخلاقي، وعضو هيئة التدريس يجب أن يلتزم التصرف وفق مبادئ أخلاقية. فالواجبات التي عليه القيام بها تحددها الأنظمة، والتعليمات، واللوائح، والمواثيق الأخلاقية، لأن السلوك غير الأخلاقي يحطم الثقة والاحترام الذي ينبغي أن يكون بين المعلم الجامعي، والطالب (الفالح،2007).

3-□ مواثيق أخلاقيات مهنة التعليم:

تعتبر مواثيق أخلاقيات المهن بمثابة الأطر المرجعية التي تنظم أسلوب عمل المهنيين، وتضبط العلاقة بينهم، وبين الأطراف ذات العلاقة. ويعتبر ميثاق آداب مهنة التعليم في أمريكا أول محاولة لتأكيد الجانب الأخلاقي لمهنة التعليم، حيث تم وضعه من قبل اللجنة الوطنية للتربية والمعايير المهنية للمعلمين عام 1929م، وأجريت العديد من التعديلات عليه، حيث يتكون هذا الميثاق من مجموعة مبادئ أهمها: التزام المعلم بمهنة التعليم، وعلاقة المعلم بأولياء الأمور، وعلاقة المعلم بالمجتمع، وعلاقة المعلم بزملائه.

وعلى المستوى العربي، أصدر مكتب التربية العربي لدول الخليج عام 1405ه إعلاناً حول أخلاقيات مهنة التعليم تضمن خمسة محاور هي: التعليم، والعلاقة بين المعلم وطلابه، والعلاقة بين المعلم ومجتمعه، والرقابة على عمل المعلم، وعلاقة المعلم بزملائه ورؤسائه في العمل. كما صدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام 2002م ميثاق أخلاقي للعاملين في مهنة التعليم، تضمن بعدين أساسيين هما: الواجبات والحقوق.

في حين أصدرت وزارة التربية والتعليم في مصر عام 2003م المعايير القومية للتعليم، حيث تضمنت معايير أخلاقيات المهنة للمعلم الذي اشتمل على: بناء الثقة مع الطلاب، والمشاركة في وضع قواعد حجرة الدراسة، والمشاركة في حل المشكلات الشخصية للطلاب، والاحتفاظ بأسرارهم، واحترام شخصية الطلاب وقدراتهم، واحترام الزملاء والتواصل الجيد معهم، والالتزام بقوانين العمل في المدرسة، وبذل الجهد لتفجير طاقات الطلاب دون تمييز، واحترام الامكانيات والموارد المتاحة، وترشيد استخدامها، واستخدام لغة مهذبة، والاهتمام بالمظهر العام، وأن يكون المعلم نموذجاً في الولاء والعطاء للوطن.

وفي المملكة العربية السعودية، تم اعتماد ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم عام 1427ه، حيث تناول أخلاقيات مهنة التعليم من خلال:

- المعلم وأداؤه المهني: ويتضمن اعتزاز المعلم بدينه، وإدراكه أن النمو المهني واجب أساسي، والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حياته، والالتزام بقيم الصدق، والأمانة، والحلم، والحزم، والانضباط، والتسامح، وحسن المظهر، وبشاشة الوجه، وأن الرقيب الحقيقي على سلوكه بعد الله سبحانه وتعالى هو الضمير اليقظ، والحس الناقد، وأن يسهم المعلم في ترسيخ قيم الوطنية لدى الطلاب.

- المعلم وطلابه: أن تقوم العلاقة بين المعلم وطلابه على الشفقة، والبر، والمودة، وأن يكون المعلم قدوة لطلابه، ويحسن الظن بهم، ويكون أحرص الناس على نفعهم، ويلتزم العدل بين طلابه في عطائه، وتعامله، ورقابته، وتقويمه، وأن يكون المعلم نموذجاً للحكمة والرفق، وأن يتجنب عقاب طلابه، ويسعى ليكسبهم المهارات اللازمة لتنمية التفكير الناقد والتعليم الذاتي.

– المعلم والمجتمع: يعزز المعلم لدى طلابه الاحساس بالانتماء للوطن، وأن يكون المعلم موضع تقدير من المجتمع، من خلال كونه عضواً مؤثراً فيه، وأنه صورة صادقة للمثقف المنتمي لدينه ووطنه.

– المعلم والمجتمع المدرسي: بناء الثقة المتبادلة بين المعلمين والإدارة، واحترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالأنظمة والتعليمات وتنفيذها.

– المعلم والأسرة: أن يكون المعلم شريكاً للوالدين، في التربية والتنشئة لأبنائهم، من خلال التشاور مع الأسرة بشأن كل أمر يهم مستقبل الطلاب.

3-3 مصادر اشتقاق أخلاقيات مهنة التعليم:

هناك العديد من المصادر التي تشتق أخلاقيات مهنة التعليم من خلالها، ومنها، المصادر الدينية، والتشريعية، والمجتمعية، والثقافية، العلمية، والتربوية، ففي إطار المصادر الدينية، يذكر (ناصر،2006) "أن مهنة التعليم تستمد أخلاقها في البلدان العربية والإسلامية من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، فهما أهم المصادر التي تؤكد الناحية الأخلاقية، وتدعو إلى تقوى الله تعالى، وتهتم بالجوانب الإنسانية للفرد في الحياة، وتنظم العلاقات بين الأفراد والمجتمعات. وأن خير معلم هو رسول الله صلى الله عليه وسلم، لأنه الأسوة الحسنة في التربية على مكارم الأخلاق. ومن ثم يذكر (الغامدى،2002) أنه إذا كان الالتزام بأخلاقيات المهنة ضرورة لكل فرد، فإنه يكون أشد التزاماً على العاملين في مجال التربية والتعليم، لخطورة المهنة ولأنها تسعى إلى تكوين الفرد وبناء المجتمع، وفق القيم الأخلاقية المتعارف عليها.

كما تعد التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول بها في مجال التربية والتعليم من المصادر الأساسية لاشتقاق أخلاقيات المهنة، وهي التي تنظم متطلبات مهنة التعليم، وعلاقة المعلم بزملائه، ورؤسائه في العمل، وعلاقته بالطلاب وأولياء الأمور، بل وعلاقته مع أفراد المجتمع المحلي، وقد سبق الإشارة إلى ذلك، بإصدار ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.

وثمة العادات والتقاليد والقيم المجتمعية والتي تمثل المصدر المجتمعي لاشتقاق أخلاقيات مهنة التعليم، فيذكر (الحمادنة، 2013) أن المجتمع الذي يعيش فيه الفرد، ويتفاعل معه، في علاقات متشابكة ومتداخلة يعد مصدراً مهماً من المصادر التي تؤثر في الأخلاقيات المهنية للأفراد الذين يتعاملون ويتعايشون في المجتمع، سواءً أكان ذلك على مستوى المعلمين معاً، أم على مستوى علاقة المعلم بالطلاب، والزملاء، وأولياء الأمور، والجمهور عامة.

وتعد المصادر الثقافية من المصادر الأساسية لاشتقاق أخلاقيات المهنة، فأخلاقيات مهنة التعليم من الموضوعات الرئيسية التي تناولها العرب في الدراسة، وسبقوا فيها غيرهم، وكانوا أول من أدرجوا في كتبهم أهمية المبادئ والأسس الأخلاقية التي تقوم عليها المهنة كم أوضحوا طبيعة المهنة، وما يتطلبه أداؤها من صفات خلقية، وقدرات شخصية. كما تعد المصادر العلمية من المصادر الأساسية لاشتقاق أخلاقيات المهنة، فيذكر (العمرو، 1999) إن أنظمة التعليم العربية تعد التربية الخلقية والأساس في عمل المعلم الجامعي، وتسهم في بناء الاتجاهات العلمية الأخلاقية لدى المتعلم مثل: الأمانة، والموضوعية، والقدرة على النقد كما تنمي الرغبة لتحصيل المعرفة، والاستفادة، وتطبيقها.

ويرى البحاث أن هناك العديد من الآراء لعلماء التربية، وعلم النفس، والتربية الخاصة، التي تهتم بأخلاقيات مهنة التعليم، مما يجعلها مصدراً من مصادر اشتقاق أخلاقيات المهنة، وتهتم هذه الآراء بضرورة أن يتمتع المعلم بالخصائص الأخلاقية الإنسانية مثل:

العطف، واللين مع الطلاب، والصبر، والأناة، والتحمل، والحزم، وحسن التصرف، والإخلاص في العمل، واحترام قيم المجتمع، وغيرها.

4- الدراسة الميدانية

4-1 الدراسة الاستطلاعية:

محور العمل بملاحظات الخبراء والمحكمين وتوجيهاتهم، اخضعت الأداة لدراسة استطلاعية وذلك للحكم على مدى ملائمة الأداة للقياس وتلافي الصعوبات الممكن حدوثها أثناء عملية جمع البيانات، هذا بالإضافة إلى إتاحة الفرصة لتجريب المقياس ميدانيا وحساب معاملات ثباته وصدقه.

- ثبات مقياس الدراسة:

يتضح من الدراسة الاستطلاعية المبدئية لأداة الدراسة الخاصة باتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو المعايير الاخلاقية لمهنة التعليم الجامعي، وعند تطبيق اختبار معامل الثبات على الفقرات المتعلقة بمتغيرات الدراسة والموزعة على (102) فقرة فكان معامل الثبات (0.990). ومن خلال الجدول (1) يتبين أن معاملات الثبات لجميع محاور أداة الدراسة قد تراوحت بين(0.934- 0.974) ، وهي جميعها درجات ثبات عالية مما يعني إمكانية الاعتماد على جميع الفقرات في كل جزء من أجزاء الاستبيان دون حذف أي منها وذلك لإجراء التحليل الإحصائي.

جدول (1) يبين قيم معامل الثبات والصدق لمحاور أداة الدراسة

محاور الدراسة	عدد العبارات	الثبات	الصدق
اتجاه عضو هيئة التدريس نحو معايير الأداء المهني	24	0.966	0.983
المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة	33	0.974	0.987
المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع.	10	0.934	0.966
المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء	9	0.937	0.968
معايير أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس	11	0.960	0.980
المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية	15	0.968	0.984
أداة الدراسة	**102**	**0.990**	**0.995**

- صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق مقاييس الدراسة قام الباحثون باستخدام طريقة الصدق (ز خ□ ر□□ ر□ خ□ث ض□ ر□ ر ز خ ج)، حيث تم حساب معامل الصدق الإحصائي باستخدام الدالة الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وذلك كما هو

موضح بالجدول (1) وهى تتراوح ما بين (0.966-0.995) لأداة الدراسة، وهذا يبرر صدق المقاييس لهذه الدراسة، وإن فقرات الاستبانة تعكس قدرتها على قياس ما صممت من أجلها.

4-2 الجانب الوصفي:

- تحليل البيانات الأولية:

لقد تم تحليل البيانات الأولية لعينة الدراسة وكما وردت في أداة الدراسة، وذلك على النحو التالي:

جدول(2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب البيانات الأولية

المتغير	الصفـــة	العدد	النســبة
المؤهل العلمي	دكتوراه	38	46.9
	ماجستير	43	53.1
	المجموع	**81**	**100.0**
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	6	7.4
	5أقل من 10 سنوات	31	38.3

تابع لجدول (2)

المتغير	الصفـــة	العدد	النســبة
سنوات الخبرة	10أقل من 15 سنة	15	18.5
	15سنة فأكثر	29	35.8
	المجموع	**81**	**100.0**
التخصص العلمي	محاسبة	23	28.4
	اقتصاد	10	12.3
	إدارة أعمال	18	22.2
	تخطيط اقتصادي	3	3.7
	إحصاء	8	9.9

	تجارة إلكترونية	8	9.9
	تمويل ومصارف	9	11.1
	أخرى	2	2.5
	المجموع	**81**	**100.0**
الدرجة العلمية	استاذ	2	2.5
	أستاذ مشارك	8	9.9
	أستاذ مساعد	21	25.9
	محاضر	24	29.6
	مساعد محاضر	26	32.1
	المجموع	**81**	**100.0**

من خلال الجدول(2) والذي يتضمن تحليل البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة يتبين لنا من أن نسبة حملة المؤهل العلمي الإجازة العليا (الماجستير) كانت (53.1٪) وهي النسبة الأكثر ارتفاعاً، وبلغت نسبة حملة المؤهل العلمي التخصص الدقيق(الدكتوراه) (46.9٪) من إجمالي المشاركين بالدراسة، أما بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة فمن الجدول يلاحظ أن النسبة الأكثر ارتفاعاً كانت لسنوات الخبرة (من 5 إلى أقل من 10 سنوات) وبلغت (38.3٪)، يليها سنوات الخبرة (15 سنة فأكثر) وبنسبة بلغت (35.8٪)، يليها سنوات الخبرة (من10 إلى أقل من15 سنة) وبلغت نسبتها (18.5٪)، ثم سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات) بنسبة بلغت (7.4٪)، وفيما يخص متغير التخصص العلمي فكانت النسبة الأكثر ارتفاعًا متمثلة في تخصص المحاسبة وبنسبة (28.4٪) من إجمالي المشاركين بالدراسة، وأن نسبة (22.2٪) من المشاركين بالدراسة من التخصص العلمي إدارة أعمال، وقد كانت نسبة (12.3٪) من المشاركين بالدراسة من التخصص العلمي اقتصاد، وكانت نسبة (11.1٪) من المشاركين بالدراسة من التخصص العلمي مصارف وتمويل، وأما التخصصين العلميين إحصاء وتجارة إلكترونية فقد كانت لهما نفس النسبة وبلغت (9.9٪)، وكانت نسبة (3.7٪) من المشاركين بالدراسة من التخصص العلمي تخطيط اقتصادي، وأن ما نسبته (2.5٪) من المشاركين بالدراسة من أخرى، وأما بخصوص الدرجة العلمية فأن النسبة الأكثر ارتفاعاً فكانت لمساعد محاضر وبلغت نسبتها(32.1٪) من المشاركين بالدراسة، وبلغت نسبة الدرجة العلمية محاضر (29.6٪) من المشاركين بالدراسة وأما الدرجة

العلمية مساعد أستاذ فقد بلغت نسبة (25.9٪)، وأن نسبة (9.9٪) من المشاركين في الدراسة درجتهم العلمية أستاذ مشارك، وبلغت نسبة الدرجة العلمية أستاذ (2.5٪) من إجمالي المشاركين بالدراسة.

1- محور اتجاه عضو هيئة التدريس نحو معايير الأداء المهني:

لتحديد اتجاه عضو هيئة التدريس نحو معايير الأداء المهني تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات هذا المحور وذلك على النحو التالي:

جدول(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة لاتجاه عضو هيئة التدريس نحو معايير الأداء المهني

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	يعمل الاستاذ الجامعي على تنمية ثقافته باستمرار.	3.44	1.01	68.8
2	يظهر بالمظهر الحسن في أثناء العمل.	3.60	.90	72
3	يلتزم بمهنة التعليم (الصدق، والعدل، والتواضع، وتحمل المسؤولية، والاخلاص،...إلخ).	3.37	1.03	67.4
4	يطور أداءه باستمرار.	3.17	1.09	63.4
5	يتمتع بالحكمة في اتخاذ القرار.	3.19	.95	63.8
6	يبتعد عن مواطن الريبة التي تسيء إلى سمعة المهنة	3.69	1.05	73.8
7	يتفانى في القيام بعمله.	3.33	1.06	66.6
8	يجدد في مضمون المقرر الذي يدرسه باستمرار وفق الأنظمة النافذة.	3.01	1.11	60.2
9	يشجع الأخرين على الالتحاق بمهنة التدريس الجامعي.	2.98	.97	59.6
10	يدافع عن مهنته أمام من يهاجمها.	3.84	1.05	76.8
11	يتحدث عن عمله ومهنته باعتزاز.	3.72	1.19	74.4
12	يبدي الحماسة لعمله باستمرار.	3.33	1.12	66.6
13	يعبر عن ثقته بنفسه وبمعلوماته.	3.72	1.14	74.4
14	يلتزم بالوقت المخصص للمحاضرة.	3.15	1.26	63
15	يتغلب على العوائق التي تواجهه بسهولة.	3.09	.91	61.8
16	يندمج في جو العمل أياً كانت ظروفه، ويتكيف مع ظروفه.	3.37	1.05	67.4
17	يستثمر وقت المحاضرة فيما ينفع طلابه.	**3.33**	**1.09**	66.6
18	يبحث عن كل جديد ومفيد ويقدمه لطلابه.	3.09	1.09	61.8
19	يجدد في الطرائق والأساليب.	2.86	1.19	57.2

20	يعترف بأخطائه، ويتراجع عنها ان حصلت.	2.94	1.24	58.8
21	يلتزم الأمانة في تقويم الطلبة.	3.46	1.11	69.2
22	يحرص على ايصال المطلوب من المقرر بأمانة.	3.53	1.09	70.6
23	لا يقدم معلومة لا يثق بصحتها.	3.58	1.17	71.6
24	يحرص على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة والمفيدة في محاضراته.	2.62	1.20	52.4
	المتوسط العام للأداء المهني لعضو هيئة التدريس	**3.30**	**0.81**	

يتضح من الجدول (3) إن المتوسطات الحسابية لفقرات محور اتجاه عضو هيئة التدريس نحو معايير الأداء المهني تراوحت بين (2.62- 3.84) وانحرافات معيارية (0.90-1.26) حيث جاءت فقرة " يدافع عن مهنته أمام من يهاجمها " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.84) وانحراف معياري (1.05) ووزنه النسبي(76.8٪)، في حين جاءت فقرة " يحرص على استعمال الوسائل التعليمية الحديثة والمفيدة في محاضراته " في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.62) وانحراف معياري (1.20) والوزن النسبي بلغ (52.4٪)، وبوجه عام فإن متوسط اتجاه عضو هيئة التدريس نحو معايير الأداء المهني قد بلغ (3.30) وهو في مستوى المتوسط النظري (3.0) ما يعني أن له انعكاسات إيجابية على الواقع العملي لاتجاه عضو هيئة التدريس نحو معايير الأداء المهني.

2- محور المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة:

لتحديد مستوى المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات هذا المحور وذلك على النحو التالي:

جدول(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	يفعّل العلاقات الإنسانية في نفوس الطلبة.	3.31	.97	66.2
2	يعزز القيم الاخلاقية لدى الطلبة.	3.57	.94	71.4
3	يتمثل ثقافة الحوار وينشرها بين الطلبة.	3.28	.96	65.6
4	يوجه الطلبة نحو استثمار اوقات الفراغ بما يعود عليهم بالنفع.	3.16	1.06	63.2
5	يرشد الطلبة في المسائل الاجتماعية الذي يستشرونه فيها.	3.11	.94	62.2
6	يراعي الظروف الصحية للطلبة.	3.75	.94	75
7	يرسخ المفاهيم الوطنية في نفوس الطلبة ويعزز الانتماء للوطن.	3.28	1.10	65.6
8	يراعي الجوانب النفسية لدى طلبته.	3.32	1.03	66.4
9	يحرص على تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة.	3.31	1.11	66.2
10	يراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.	3.26	.95	65.2

11	يعمل على الرقي بالمستوى العلمي للطلبة.	3.41	.87	68.2
12	يستقبل الطلبة بمودة في الاوقات المخصصة لهم.	3.35	1.08	67
13	يعمل على رفع الروح المعنوية لدى الطلبة.	3.36	1.06	67.2
14	يعطي القدوة الصالحة في القول والعمل في عمله وفي الحياة العامة.	3.41	1.01	68.2
15	يشجع الطلبة على العمل الجماعي والتطوعي في الجامعة.	3.04	1.03	60.8
16	يحرص على حل الاشكالات التي قد تظهر بين الطلبة بمودة.	3.04	1.07	60.8
17	يوجه سلوك الطلبة بأسلوب ديمقراطي.	3.09	1.03	61.8
18	يراعي احتياجات الطلبة في العملية التعليمية.	3.26	1.01	65.2
19	يحرص على ان يسود الاحترام المتبادل بينه، وبين طلابه.	3.77	1.02	75.4
20	يشجع الطلبة على احترام القوانين، والأنظمة الداخلية في الكلية.	3.75	1.05	75
21	يوضح القوانين، والتعليمات الجامعية للطلبة.	3.20	1.07	66.4
22	يعزز ما يحققه الطلبة من إنجازات.	3.32	1.03	64

تابع لجدول (4)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
23	يتقبل النقد بروح إيجابية.	2.98	1.24	59.6
24	يحافظ على توازنه الانفعالي، ويحرص على الضبط الذاتي في أثناء العمل، وفي الحياة العامة.	3.33	1.04	66.6
25	يحافظ على أسرار الطلبة.	3.47	1.01	69.4
26	يتجاوز هفوات الطلبة.	3.27	.98	65.4
27	يواجه بحزم، ووعي هفوات الطلاب الغير مرغوبة.	3.52	1.01	70.4
28	يراعي مبدأ تكافؤ الفرص بين طلبته.	3.47	1.03	69.4
29	يحرص على السلوك المهذب في قوله، وفعله.	3.75	.95	75
30	يقصر علاقاته مع طلابه على ما تتطلب قواعد المهنة، وتسمح به	3.57	1.03	71.4
31	يحترم خصوصيات الطلبة.	3.72	1.06	74.4
32	يتجنب ما يسبب الأذى لطلابه (الجسدي، والنفسي ، والاجتماعي، والمادي، والفكري).	3.85	.96	77
33	يعامل الطلبة بعدالة بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية، والاجتماعية.	3.57	1.08	71.4
	المتوسط العام لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة	**3.38**	**0.76**	

يتضح من الجدول (4) إن المتوسطات الحسابية لفقرات محور المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة تراوحت بين (2.98- 3.85) وانحرافات معيارية (0.87-1.24) حيث جاءت فقرة " يتجنب ما يسبب الأذى لطلابه (الجسدي، والنفسي ، والاجتماعي، والمادي، والفكري)" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.08) ووزنه النسبي(77٪)، في حين جاءت فقرة " يتقبل النقد بروح إيجابية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.98) وانحراف معياري (1.24) والوزن النسبي بلغ (59.6٪)، وبوجه عام فإن متوسط المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة قد بلغ (3.38) وهو في مستوى المتوسط النظري (3.0) ما يعني أن له انعكاسات إيجابية على الواقع العملي المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة.

3- محور المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع:

لتحديد مستوى المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات هذا المحور وذلك على النحو التالي:

جدول(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	يحرص على تفعيل التواصل بين طلابه، والمجتمع.	3.21	.95	64.2
2	يحرص على تعزيز الفعاليات التربوية المتعلقة بالمجتمع.	3.14	.89	62.8
3	يحرص على تعزيز التفاعل الإيجابي مع الثقافات المتنوعة داخل مجتمعه، وخارجه.	3.14	.84	62.8
4	يحرص على سمعة مجتمعه.	3.53	1.03	70.4
5	يشارك الهيئات، والمؤسسات الاجتماعية بما يفيد المجتمع.	3.11	.97	62.2
6	يعمل على توظيف إمكانيات الطلبة في الفعاليات التربوية التي تسهم في خدمة المجتمع.	2.96	.92	59.2
7	يعبر دائماً عن الاعتزاز بوطنه.	3.56	1.03	71.2
8	يحافظ على الممتلكات العامة.	3.80	1.03	76
9	يشارك في الفعاليات التربوية والإعلامية والتثقيفية التي تسهم في غرس حب الوطن لدى ابناء المجتمع.	3.30	1.01	66
10	يتواصل مع أسر الطلبة لحل مشكلات طلابه.	2.44	.96	48.8
	المتوسط العام لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع	**3.21**	**0.76**	

يتضح من الجدول (5) إن المتوسطات الحسابية لفقرات محور المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع تراوحت بين (2.44- 3.80) وانحرافات معيارية (0.84-1.03) حيث جاءت فقرة " يحافظ على الممتلكات العامة " فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (1.03) ووزنه النسبي(76٪)، فى حين جاءت فقرة " يتواصل مع أسر الطلبة لحل مشكلات طلابه " فى المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.44) وانحراف معياري (0.96) والوزن النسبي بلغ (48.4٪)، وبوجه عام فإن متوسط المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع قد بلغ (3.21) وهو فى مستوى المتوسط النظري (3.0) ما يعنى أن له انعكاسات إيجابية على الواقع العملي المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع.

4- محور المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء:

لتحديد مستوى المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات هذا المحور وذلك على النحو التالي:

جدول(6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	يلتزم قواعد السلوك الوظيفي لتحقيق أهداف المؤسسة.	3.52	1.03	70.4
2	يحرص على المشاركة الإيجابية في نشاطات الكلية.	3.02	1.09	60.4
3	يلتزم بالأنظمة ،والتعليمات الجامعية.	3.58	1.09	71.6
4	يحرص على تبادل المعلومات الثقافية مع زملاء المهنة.	3.48	.98	69.6
5	يحرص على العمل بروح الفريق.	3.14	1.06	62.8
6	يحرص على إقامة علاقات جيدة مع الإدارة ،والزملاء.	3.56	1.10	71.2
7	يحرص على سمعة زملائه.	3.60	1.18	72
8	يبدي تعاوناً، وتعاطفاً مع الزملاء.	3.62	1.06	72.4
9	يشجع الزملاء في مسائل التنمية المهنية.	3.35	1.10	67
المتوسط العام لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء		**3.42**	**0.88**	

يتضح من الجدول (6) إن المتوسطات الحسابية لفقرات محور المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء تراوحت بين (3.14- 3.62) وانحرافات معيارية (0.98-1.18) حيث جاءت فقرة " يبدي تعاوناً، وتعاطفاً مع الزملاء " فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (1.06) ووزنه النسبي(72.4٪)، فى حين جاءت فقرة " يحرص على العمل بروح الفريق " فى المرتبة الأخيرة بمتوسط (3.14) وانحراف معياري (0.96) والوزن النسبي بلغ (48.4٪)، وبوجه عام فإن متوسط المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء قد بلغ (3.42) وهو فى مستوى المتوسط

النظري (3.0) ما يعنى أن له انعكاسات إيجابية على الواقع العملي المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء.

5- محور معايير أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس:

لتحديد مستوى معايير أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات هذا المحور وذلك على النحو التالي:

جدول(7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة معايير أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	يلزم الأمانة العلمية في البحوث العلمية التي ينجزها.	3.37	1.13	67.4
2	يلتزم الأمانة والدقة في التوثيق.	3.44	1.01	68.8
3	يوجه بحثه الى ما يفيد المجتمع.	3.36	1.01	67.2
4	يحرص على إيصال الفكرة المقتبسة بمعناها الأساسي.	3.37	.94	67.4

تابع لجدول (7)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
5	يلتزم الموضوعية في عرض نتائج أبحاثه ، وفي تفسيرها.	3.58	.96	71.6
6	يلتزم الأمانة في المنهجية العلمية المتبعة.	3.58	.96	71.6
7	لا يتكتم عن نتائج البحث العلمي لأسباب ذاتية.	3.52	.91	70.4
8	لا يتوانى في التعاون مع الجهات الرسمية لمصلحة البحث العلمي.	3.53	.96	70.6
9	يحرص على الصدق ،والوضوح في عرض النتائج.	3.59	.93	71.8
10	يجمع البيانات والمعلومات من مصادر موثوقة.	3.57	1.07	71.4
11	لا ينسب أبحاث طلبته، وجهودهم إلى نفسه.	3.37	1.21	67.4
	المتوسط العام لأخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس	**3.48**	**0.85**	

يتضح من الجدول (7) إن المتوسطات الحسابية لفقرات معايير أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس تراوحت بين (3.36- 3.59) وانحرافات معيارية (0.91-1.21) حيث جاءت فقرة " يحرص على الصدق ،والوضوح في عرض النتائج " فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.93) ووزنه النسبي(71.8٪)، فى حين جاءت فقرة " يوجه بحثه الى ما يفيد المجتمع " فى المرتبة الأخيرة بمتوسط (3.36) وانحراف معياري (1.01) والوزن النسبي بلغ (67.2٪)، وبوجه عام

فإن متوسط معايير أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس قد بلغ (3.48) وهو فى مستوى المتوسط النظري (3.0) ما يعنى أن له انعكاسات إيجابية على الواقع العملي معايير البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس.

6- محور المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية:

لتحديد مستوى المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لفقرات هذا المحور وذلك على النحو التالي:

جدول(8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
1	لا يتوانى في تقديم الإرشاد والنصيحة.	3.58	1.03	71.6
2	يحكم أدوات البحوث العلمية بأمانة وصدق	3.48	1.00	69.6
3	يتابع إجراءات البحث المنهجية بحرص.	3.40	1.00	68
4	يوجه الباحث في كل كل خطوة من خطوات بحثه.	3.40	1.09	68
5	بيث روح المثابرة، والحماسة لدى الباحث .	3.28	1.04	65.6
6	يوجه الباحث إلى المصادر القيمة ، والحديثة.	3.38	1.01	67.6
7	يوجه أبحاث الطلبة إلى كل ماهو مفيد للمجتمع.	3.32	1.05	66.4
8	ينمي حس المسؤولية لدى الطالب الباحث.	3.53	.98	70.6
9	لا يجبر الطلبة على البحث بموضوعات لابرغبون بها.	3.42	.96	68.4
10	يتجنب الانحياز في تقييم الصلاحية العلمية للأبحاث العلمية.	3.48	.92	69.6

تابع لجدول (8)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
11	يتوخى الموضوعية في تقييم البحوث العلمية.	3.35	1.00	67
12	يلتزم الامانة في تقدير البحوث العلمية.	3.47	1.01	69.4
13	ينمي مهارات البحث العلمي لدى الطالب الباحث.	3.43	1.12	68.6
14	يتجنب قبول الهدايا، أو المساعدات، والعروض بما يمس النزاهة ، والشرف.	3.06	1.27	61.2
15	يقرأ بحرص، وعناية مايقدمه له الطالب الباحث.	3.31	1.14	66.2
	المتوسط العام الإشراف على البحوث والرسائل العلمية	**3.39**	**0.87**	

يتضح من الجدول (8) إن المتوسطات الحسابية لفقرات المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية تراوحت بين (3.06- 3.58) وانحرافات معيارية (0.92-1.27) حيث جاءت فقرة " لا يتوانى في تقديم الإرشاد والنصيحة " فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.58) وانحراف معياري (1.03) ووزنه النسبي(71.6٪)، فى حين جاءت فقرة " يتجنب قبول الهدايا، أو المساعدات، والعروض بما يمس النزاهة، والشرف " فى المرتبة الأخيرة بمتوسط (3.06) وانحراف معياري (1.27) والوزن النسبي بلغ (61.2٪)، وبوجه عام فإن متوسط المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية قد بلغ (3.39) وهو فى مستوى المتوسط النظري (3.0) ما يعنى أن له انعكاسات إيجابية على الواقع العملي المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث العلمية.

4-3 الجانب الاستدلالي:

يتناول هذا الجانب اختبار فروض الدراسة وذلك لمعرفة الفروق المعنوية يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي وتم إجراء التحليل الاستدلالي على النحو التالي:

- الفرضية الأولى:

"يدرك أعضاء هيئة التدريس معايير الأداء المهني لعضو هيئة التدريس"

لتحديد مستوى الدلالة والتأكد من صحة الفرضية الأولى تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واستخدم اختبار لعينة واحدة (□□ د□.ث)، وذلك على النحو التالي:

جدول (9) نتائج اختبار (□) للعينة واحدة للفرضية الأولى

البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
معايير الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس	81	3.308	0.818	80	3.393	0.001

يُظهر الجدول (9) أن متوسط استجابات عينة الدراسة على معايير الأداء المهني لعضو هيئة التدريس كانت (3.308) بانحراف معياري قدره (0.818.□)، وبلغت قيمة (□) المحسوبة (3.308)، وأما قيمة الدلالة فقد بلغت (0.001)، وهى دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 =α ما يعني أن غالبية المبحوثين يدركون بمستوى فوق المتوسط بقليل معايير الأداء المهني لعضو هيئة التدريس.

- الفرضية الثانية:

"يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة"

لتحديد مستوى الدلالة والتأكد من صحة الفرضية الثانية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واستخدم اختبار لعينة واحدة (□□ د□.ث)، وذلك على النحو التالي:

جدول (10) نتائج اختبار (□) للعينة واحدة للفرضية الثانية

البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة	81	3.388	0.761	80	4.591	0.000

يُظهر الجدول (10) أن متوسط استجابات عينة الدراسة على المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة كانت (3.388) بانحراف معياري قدره (0.761)، وبلغت قيمة (□) المحسوبة (4.591)، وأما قيمة الدلالة فقد بلغت (0.000)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة α= 0.05 ما يعني أن غالبية المبحوثين يدركون بمستوى فوق المتوسط المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة الأمر الذي يظهر.

– الفرضية الثالثة:

"يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع"

لتحديد مستوى الدلالة والتأكد من صحة الفرضية الثالثة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واستخدم اختبار لعينة واحدة (□□ د□.ث)، وذلك على النحو التالي:

جدول (11) نتائج اختبار (□) للعينة واحدة للفرضية الثالثة

البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع	81	3.218	0.767	80	2.561	0.012

يُظهر الجدول (11) أن متوسط استجابات عينة الدراسة على المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع كانت (3.218) بانحراف معياري قدره (0.767)، وبلغت قيمة (□) المحسوبة (2.561)، وأما قيمة الدلالة فقد بلغت (0.012)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة α= 0.05 ما يعني أن غالبية المبحوثين يدركون بمستوى فوق المتوسط المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع الأمر الذي يظهر تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو المجتمع وتعميق مفاهيم سلوك المواطنة وخدمة المجتمع لديهم.

– الفرضية الرابعة:

"يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء"

لتحديد مستوى الدلالة والتأكد من صحة الفرضية الرابعة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واستخدم اختبار لعينة واحدة (□□ د□.ث)، وذلك على النحو التالي:

جدول (12) نتائج اختبار (□) للعينة واحدة للفرضية الرابعة

البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء	81	3.429	0.885	80	4.365	0.000

يُظهر الجدول (12) أن متوسط استجابات عينة الدراسة على المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء كانت (3.429) بانحراف معياري قدره (0.885)، وبلغت قيمة (□) المحسوبة (4.365)، وأما قيمة الدلالة فقد بلغت (0.000)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ما يعني أن غالبية المبحوثين يدركون بمستوى فوق المتوسط المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء الأمر الذي يظهر

– الفرضية الخامسة:

"يدرك أعضاء هيئة التدريس أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس"

لتحديد مستوى الدلالة والتأكد من صحة الفرضية الخامسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واستخدم اختبار لعينة واحدة (□□ د□.ث)، وذلك على النحو التالي:

جدول (13) نتائج اختبار (□) للعينة واحدة للفرضية الخامسة

البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
أخلاقيات البحث العلمي	81	3.480	0.858	80	5.034	0.000

يُظهر الجدول (13) أن متوسط استجابات عينة الدراسة على أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس كانت (3.480) بانحراف معياري قدره (0.858)، وبلغت قيمة (□) المحسوبة (5.034)، وأما قيمة الدلالة فقد بلغت (0.000)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ما يعني أن غالبية المبحوثين يدركون بمستوى فوق المتوسط أخلاقيات البحث العلمي.

– الفرضية السادسة:

"يدرك أعضاء هيئة التدريس المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية"

لتحديد مستوى الدلالة والتأكد من صحة الفرضية السادسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واستخدم اختبار لعينة واحدة (□□ د□.ث)، وذلك على النحو التالي:

جدول (14) نتائج اختبار (□) للعينة واحدة للفرضية السادسة

البيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (t)	الدلالة الإحصائية
المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث	81	3.392	0.872	80	4.047	0.000

يُظهر الجدول (14) أن متوسط استجابات عينة الدراسة على المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية كانت (3.392) بانحراف معياري قدره (□.872)، وبلغت قيمة (□) المحسوبة (4.047)، وأما قيمة الدلالة فقد بلغت (0.000)، وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ما يعني أن غالبية المبحوثين يدركون بمستوى فوق المتوسط المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية.

4-11 نتائج الدراسة:

من خلال الدراسة الميدانية والتحليل الإحصائي للبيانات توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أظهرت نتائج الدراسة أن مستويات محاور المعايير الأخلاقية لمهنة التعليم الجامعي كانت فوق المتوسط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد في جامعة طرابلس.
- أوضحت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد يدركون معايير الأداء المهني لعضو هيئة التدريس.
- كما أوضحت النتائج أيضا أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد يدركون المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الطلبة.
- أظهرت النتائج البحث أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد يدركون المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع المجتمع.
- كما أظهرت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد يدركون المعايير الأخلاقية لعلاقة عضو هيئة التدريس مع الإدارة والزملاء.
- أوضحت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد يدركون أخلاقيات البحث العلمي لدى عضو هيئة التدريس.
- أظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد يدركون المعايير الأخلاقية للإشراف على البحوث والرسائل العلمية.

11-5 توصيات الدراسة:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الدراسة بعض التوصيات هى:

- ضرورة تطبيق التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول به في مجال التعليم الجامعي، والتي في ضوئها تنظم متطلبات الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي.
- التأكيد على الالتزام بتطبيق معايير أخلاقيات المهنة لعضو هيئة التدريس مثل معايير العلاقة بين الزملاء وإدارة القسم والكلية والجامعة، العلاقة بينه وبين الطلبة، وعلاقته بالمجتمع والبيئة المحيطة.
- ضرورة تطبيق ضوابط الإشراف على البحوث والدراسات التي يتولى عضو هيئة التدريس الإشراف عليها، وكذلك الدراسات التي يجريها ويشارك بها وبما يحقق النمو المهني له.
- يجب أن يعمل عضو هيئة التدريس على إبراز دور الجامعة ورسالتها في خدمة المجتمع ومن خلال غرس روح المواطنة والانتماء لدى الطلاب، وكذلك من خلال مساهمته الشخصية و تشجيع الطلبة على القيام بالأعمال التي تخدم المجتمع.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1- أبو راوي، أسامة، (2011)، دور المراجعة الداخلية في تدعيم حوكمة الشركات، المجلة العلمية للبحوث والدراسات التجارية، جامعة عين شمس، كلية التجارة، العدد الرابع، ص31.

2- البرازي، مجد، (2001)، أخلاقيات مهنة التعليم في الكتاب والسنة، عمان، الأردن: مؤسسة الوراق للطباعة والنشر، ص303.

3- الشناق، رابعة، (2011)، ميثاق شرف المعلم، تونس، صحيفة السوسة الإلكترونية استرجعت 2014/4/12 من: سس أ . خ س خ ص خ ز ا ص ص، ص1.

4- المحيميد، عبد العزيز، (2006)، أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، اللقاء السنوي الثالث عشر، جامعة الملك سعود بالرياض.

5- القريطي، عبد المطلب، (2005)، المعلم الجامعي، أدواره وأخلاقياته المهنية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، كلية التربية، العدد الثاني، ص 4-13.

6- الفالح، عبد العزيز، (2007)، اتجاهات المعلمين في مدينة الرياض نحو أهمية ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية ومستوى تطبيقهم له: دراسة مسحية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأمريكية، كلية التربية، لندن، ص39، ص51.

7- الغامدى، حمدان، (2002)، ميثاق مقترح لأخلاقيات مهنة التعليم في دول الخليج العربي، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج بالرياض.

8- الحمادنة، أديب، (2013)، درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد الأول، جامعة اليرموك، الأردن، ص29-50.

9- العمرو، صالح، (1999)، إسهام المعلم في تنمية الجانب الخلقي لدى المتعلم من خلال دوره كناقل للمعرفة والخبرة والتراث التقافي، المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.

10- زكى، خديجة، (2012)، الانضباط السلوكي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في ضوء القيم الأخلاقية الإسلامية من وجهة نظر طلابهم "دراسة تطبيقية على جامعتى طيبة والطائف"، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.

11- سمعان، وهيب.، مرسي، محمد، (1985)، الإدارة المدرسية الحديثة، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتب، ص160.

12- ناصر، إبراهيم، (2006)، التربية الأخلاقية، عمان: دار وائل للنشر، ص333.

13- وزارة التربية والتعليم، (2003)، المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلد الأول، القاهرة: مطابع الأهرام.

14- وزارة التربية والتعليم، (2006)، ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، الرياض: شركة المطابع الأهلية للأوفست المحدودة.

15- ياغى، محمد، (1995)، الأخلاقيات في الإدارة، مكتبة اليقظة، عمان، الأردن، ص75.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1- Egan, K, (1990), Ethical codes a standard for ethical behatior: National Association of Secondary School Principals. 74 (528).

2- Freeman, N. (1996), Mach ethics instruction for pr- eservice Teacher Education. 17(2), 518.

3- Higgins, A. (1995), Teaching as a moral activity: Listening to teacher in Russia and USA. Journal of moral education, 24(2), 143-158.

4- Marvin Davenport, J. Ray Thompson, Nathan R. Templeton: The Teaching of the code of Ethics and Standard Practices for Texas Educator Preparation programs, (2015), NCPEA International Journal of Educational Leadership Preparation, Vol.10, No.2- November, p82: p94.

5- Renehan, Cynthia L, Ed D, (2009), "Teacher Leaders: Demonstrating the ethic of the profession" Temple University.