مجلة الدراسات الاقتصادية – كلية الاقتصاد – جامعة سرت المجلد الرابع – العدد الثالث
Economic Studies Journal (ESJ), Faculty of Economics, Sirte University (Vol.4 , No.3)
July 2021

واقع البحث العلمي في الأكاديمية الليبية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا مصراتة دراسة حالة (مدرسة العلوم الإدارية والمالية)

د. عبد السلام محمد المايل / أستاذ إدارة الأعمال المشارك / جامعة المرقب/ كلية الاقتصاد والتجارة / الخمس

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع البحث العلمي في الأكاديمية الليبية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بمدرسة العلوم الإدارية والمالية مصراتة. ولتحقيق الهدف من الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي. تكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا بمدرسة العلوم الإدارية المالية (قسم الإدارة والتنظيم وقسم إدارة الأعمال)، والبالغ عددهم (114). وقد اعتمدت الدراسة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات من عينة الدراسة التي تكونت من(39) مفردة أي بما يعادل 34%، ولتحليل البيانات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة، تمت الاستعانة بالحاسب الآلي واستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) إصدار 20. وبناء على تحليل البيانات الكمية توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها : تقارب إجابات أفراد العينة حول واقع البحث العلمي بالأكاديمية الليبية مصراتة من وجهة نظر طلبة الدراسات العُليا، إذ كانت جميعها بمتوسط مرجح ما بين درجة أهمية متوسطة ومرتفعة. أظهرت النتائج أن أكثر الأبعاد أهمية من بين أبعاد واقع البحث العلمي بُعدي إجراءات البحوث العلمية ونتائجها، بيئة البحث والتطوير، التنظيم، جود أبحاث الطلبة، تمويل البحث العلمي. أظهرت نتائج اختبار تحليل سبيرمان (Spearman) وجود علاقة ارتباط إيجابية بين أبعاد واقع البحث العلمي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة لواقع البحث العلمي تُعزى للمتغير العمر. في حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة لواقع البحث العلمي تُعزى للمتغير النوع، ومتغير الحالة الاجتماعية، ومتغير مجال الاهتمام بالأكاديمية الليبية فرع مصراتة. وأصت الدراسة بالآتي : توفير المستلزمات والبيئة المناسبة والإمكانيات الكافية من أجهزة ومختبرات، وتطوير قواعد البيانات الحالية بما يخدم البحث العلمي. تشجيع طلبة الدراسات العليا على إجراء البحوث العلمية ونشر المتميز منها في المجلات العلمية بالداخل والخارج. العمل على الرفع من الميزانيات المخصصة للبحث العلمي بما يتماشى مع أو يزيد عن المعدلات العالمية من الناتج القومي الإجمالي. عقد الدورات التدريبية وتنظيم ورش العمل الدراسية وحلقات النقاش بشكل دوري ومستمر، في مجال إعداد البحوث العلمية بما يعود بالنفع والفائدة على طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيأة التدريس.

***كلمات مفتاحية** : البحث العلمي، طلبة الدراسات العليا.*

Abstract

This study aims to reveal the reality of academic research in the Libyan Academy from the point of view of graduate students at the School of Administrative and Financial Sciences in the city of Misurata. To achieve this aim, the descriptive approach was utilized. The study population consisted of graduate students at the School of Financial Administrative Sciences (Management and Organization Department and Business Administration Department). Their number was (114). The study adopted a questionnaire as a main tool for collecting data from the study sample, which consisted of (39) respondents, equivalent to 34% of the whole population. To analyze the data collected from respondents, a computer was used and the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program version 20 was used. Based on the analysis of quantitative data, the study reached a set of results, most notably: the convergence of the answers of respondents about the reality of academic research at the Libyan Academy of Misurata from the point of view of graduate students. They were all with a weighted average between medium and high importance. The results show that the most important dimensions - among dimensions of the reality of academic research - are the dimensions of academic research procedures and their results; research and development environment; organization; quality of student research; and funding of academic research. The results of the Spearman analysis test shows that there is a positive correlation between the dimensions of reality of academic research. The results show that there are statistically significant differences for the opinions of respondents about reality of academic research due to the variable of age. While there are no statistically significant, differences for the opinions of respondents to the reality of academic research that are attributed to reality of academic research due to

the variables of gender, marital status, and the field of interest in the Libyan Academy, Misurata branch. The study recommended the following: Providing researchers with requirements and appropriate environment and sufficient capabilities of equipment and laboratories. Developing the current databases to serve academic research. Encouraging graduate students to conduct academic research and publish outstanding ones in academic journals locally and abroad. Increasing the budgets allocated to academic research in line with or exceed global rates of gross national product. Holding training courses and organizing study workshops and discussion seminars on a regular and continuous basis, in the field of preparing academic research for the benefit and interest of graduate students and teaching staff members.

Keywords: academic research, graduate students

1. المقدمة:

بدأ العالم يشهد تقدماً هائلاً في مجال البحث العلمي باعتباره مورد استراتيجي للمنظمات في ظل بيئة عمل يسودها التغير والتعقيد، وأصبحت المنظمات تواجه تحدياً لبقائها واستمرارها في دائرة المنافسة واتخاذ خطوات نحو التميز والتقدم في مجال البحث العلمي. واهتمت الدول المتقدمة بالإنفاق عليه وتوجيه الأبحاث بحسب مقتضيات الخطط الموضوعة للاستثمار في هذا المجال. ولقد اتسم عالمنا المعاصر بالتطور التدريجي في فضاء التكنولوجيا مما انعكس على منظومة البحث العلمي، وباتت الحاجة تتعاظم وتتجدد إلى الاهتمام بالأساليب العلمية الحديثة، وهذا لا يتم إلا بتوافر باحثين متخصصين في مختلف المستويات، التكنولوجية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية.

فالبحث العلمي هو جزء من منظومة معرفية تتأثر بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المنطقة وفي العالم العربي بشكل عام والعلاقات الدولية وتأثير العولمة بشكل خاص. كما أن البحث العلمي هو عملية مشتركة بين الحاجة التي تحددها الأنشطة الاقتصادية والمعرفة التي تتوفر في المنظمات الاكاديمية وطبيعة العلاقة بين هذه المنظمات والمجتمع (الكويتي، 2016). وبغرض دراسة واقع البحث العلمي في ليبيا؛ فقد اختار الباحث الأكاديمية الليبية مصراتة لإجراء الدراسة عليها، وتكوين تساؤلات لذلك.

مشكلة الدراسة : مع ازدياد الاهتمام بالتعليم والعناية بالبحث العلمي منذ بداية القرن العشرين في مختلف مجالات الحياة. والتطورات التي أحدثتها المفاهيم العلمية الحديثة، فقد أدركت الحكومات والمنظمات المختلفة بأهميته في تحقيق التنمية الشاملة، وأنفقت عليه الكثير من الأموال ووصلت بذلك إلى درجة عالية من التقدم في تطوير مناهج وأساليب البحث العلمي.

لقد اهتمت الدول المتقدمة والصناعية ودول العالم بالبحث العلمي منذ زمن بعيد، واعتبرته أحد الوسائل المهمة في تحقيق التقدم والاستمرار وقامت بتدريسه في جامعاتها ايمانا منها بدوره في التطوير والتنمية بكافة أشكالها ومجالاتها. أما الدول النامية ومنها الدول العربية فقد بدأت تهتم بالبحث العلمي مع بدايات النصف الثاني من القرن العشرين، واستفادت منه في تطوير واقعها الصناعي والزراعي والاقتصادي والتربوي والثقافي بشكل واضح. ولكن تشير الأدبيات المعنية في الآونة الأخيرة أن الدول العربية تقع في أدنى درجات سلم البحث العلمي وفق إحصائية منظمة اليونسكو "2004"، حيث خصصت الدول العربية مجتمعة للبحث العلمي 1.7 مليار دولار، أي ما نسبته 0.3% من الناتج القومي الإجمالي (فضة، 2016). إضافة إلى ذلك أكد تقرير اليونسكو في سنة "2010" أنه مع الثروة التي تتمتع بها الدول العربية، فإن هذه البلدان تفتقر إلى قاعدة متينة في مجال علوم البحث العلمي والتكنولوجيا.

بناءاً على ذلك ومن خلال عمل الباحث كأستاذ متعاون بالأكاديمية الليبية للدراسات العليا منذ سنة "2016"؛ وكذلك تطرق العديد من الدراسات كدراسة الطويسي (2017) إلى طلبة الدراسات العليا ودورهم في تطوير البحث العلمي من خلال البحوث التي يقومون بها أثناء دراستهم، وكيفية الاستفادة من هذه البحوث. وحيث أنه وحسب علم الباحث لا توجد دراسات في البيئة الليبية قامت بأخذ أراء طلبة الدراسات العليا في هذا المجال جاء الاهتمام بهذا الموضوع بغية التعرف على واقع البحث العلمي بالمنظمة قيد الدراسة.

تأسيساً على ما تقدم، يُمكن صياغة أو بلورة المشكلة في التساؤلين التاليين:

1. ما واقع البحث العلمي في الأكاديمية الليبية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بالأكاديمية الليبية مصراتة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05=a) لمستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي يمكن أن يعزى للمتغيرات التالية: النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، مجال الاهتمام ؟

أهداف الدراسة : تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف على واقع البحث العلمي في الأكاديمية الليبية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بالأكاديمية الليبية مصراتة.
2. التعرف على الفروق في مستوى التقييم بين طلبة الدراسات العليا بالأكاديمية الليبية مصراتة وفقاً للمتغيرات التالية : النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، مجال الاهتمام.
3. التوصل إلى مقترحات وتوصيات تساعد في تطوير البحث العلمي في الجامعات والمؤسسات الأكاديمية الليبية.

فرضيات الدارسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05=a) لمستوى تقدير طلبة الدراسات العليا بالأكاديمية الليبية مصراتة لواقع البحث العلمي تُعزى للمتغيرات التالية: النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، مجال الاهتمام.

أهمية الدراسة : تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

1. توفر لمتخذ القرار والباحثين والمهتمين بالدراسات العليا في ليبيا بيانات ومعلومات يمكن لها أن تسهم في تعزيز وتطوير البحث العلمي وخاصة بالمنظمة قيد الدراسة.

2. تبرز أهمية الدراسة في الاستفادة من نتائجها عند وضع الاستراتيجيات ورسم الخطط المستقبلية والتفكير في تطوير البحث العلمي، خاصة في ظل الظروف الحالية التي يمُر بها قطاع التعليم في ليبيا بصفة عامة والدراسات العليا بشكل خاص.

3. كونها أحد الدراسات القلائل في البيئة الليبية وخاصة بالمنظمة قيد الدراسة، فهي بذلك تساهم في اثراء المعرفة ودعم المكتبة المحلية والعربية في هذا المجال.

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا بالأكاديمية الليبية وبالتحديد مدرسة العلوم الإدارية والمالية (قسم الإدارة والتنظيم، وقسم إدارة الأعمال)، البالغ عددهم (114) طالب وطالبة، وتم اتباع أسلوب المسح الشامل.

منهج الدراسة : يتطلب استخدام أي منهج علمي الاستعانة بجملة من الادوات والوسائل المناسبة، التي تمكن الباحث من الوصول إلى البيانات اللازمة، حيث يستطيع من خلالها معرفة واقع أو ميدان الموضوع الخاضع للبحث وخصوصيته، ومحاولة انتقاء مجموعة من

الادوات المساعدة على جمع البيانات (عليان وغنيم، 2000: برهوم، 2014)، وتعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي Descriptive Approach للوصول إلى النتائج من خلال وضع تساؤلات واختبارها وفق المعايير الإحصائية المناسبة ذات العلاقة بموضوع الدراسة. كما اعتمد الباحث المنهج الكمي وذلك باستخدام الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

مصادر البيانات ووسائل جمعها: تمثلت المصادر التي تم الاعتماد عليها في الحصول على البيانات الملائمة للدراسة في نوعين رئيسين هما:

أ- مصادر ثانوية : تمثلت في القيام بإجراء مسح مكتبي للأدبيات النظرية بموضوع الدراسة، من خلال المصادر والمراجع والكتب والدوريات والدراسات السابقة وغيرها.

ب- مصادر أولية : تمثلت في مفردات العينة التي تم اختيارها من مجتمع الدراسة الأصلي. أما وسيلة جمع البيانات الأولية للدراسة؛ فقد تمثلت في صحيفة الاستبانة التي تم تطويرها خصيصاً لهذا الغرض.

متغيرات الدراسة:

1. المتغيرات المستقلة: أ. متغير العمر. ب. متغير الحالة الاجتماعية. ج. متغير النوع (ذكور، إناث).

د. متغير مجال الاهتمام.

2. المتغيرات التابعة : ويتمثل في مستوى استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة التي تعبر عن واقع البحث العلمي في الأكاديمية الليبية مصرتة.

حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

الحدود البشرية: طلبة الدراسات العليا بمدرسة العلوم الإدارية والمالية.

الحدود المكانية: انحصرت هذه الحدود في مدينة مصراتة وبالتحديد الأكاديمية الليبية مصراتة.

الحدود الزمنية: تتمثل في الفترة التي أُجريت فيها الدراسة، حيث تركزت في النصف الثاني لهذه السنة 2019م.

الدراسات السابقة : تتمثل الدراسات السابقة في الآتي :-

اسم الباحث (السنة)	عنوان الدراسة	الهدف وأهم النتائج
دراسة الشريف (2019)	جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية : معالم الواقع وتحديات المستقبل	هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية، وعلى مدى توفر مؤشرات جودة البحث العلمي التطبيقي في البحوث المنشورة، وأخيراً رصد أهم معوقات البحث العلمي التطبيقي، واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث اقتصر على قراءة في بحوث ودراسات ولقاءات علمية ومناقشات بين بعض البحاث واعضاء هيأة التدريس بخصوص وضع البحث العلمي التطبيقي واهم الصعوبات التي تواجههم. أظهرت أهم نتائج الدراسة أن اسباب تراجع وضع البحث العلمي هو ضعف الاداء الوظيفي والتسيب الاداري، ضعف دعم الباحث معنويا وماديا، التواصل والتنسيق بين الجامعات، ضعف التواصل مع البحاث وضيق فترة الاعلان عن عقد المؤتمرات العلمية.
دراسة عرفة (2018)	معوقات البحث العلمي في الوطن العربي	هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي للخروج بالمقترحات التي تساعد في تطوير البحث العلمي في العالم العربي وتحقيق المأمول منه، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل ومراجعة البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية في الفترة من 2000م إلى 2015، أظهرت أهم نتائج بعد تحليل العديد من الدراسات أن النهوض بالبحث العلمي يحتاج إلى : إعادة النظر في الميزانيات المخصصة للبحث العلمي بما يتماشى أو يزيد

	(دراسة تحليلية)	عن المعدلات العالمية، تطوير مناهج الدراسات العليا في الجامعات لإعداد الكوادر البحثية القادرة على حل المشكلات التي تعترض خطط التنمية، الاستفادة من قدرات العلماء العاملين في بالخارج في تطوير منظومة العمل بالبحث العلمي.
دراسة ناصر (2018)	واقع البحث العلم في الجامعات العراق وسبل الارتقاء	هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم البحث العلمي في العراق وبيان دوره في خدمة المجتمع، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الاستقرائي في دراسة العديد من التطورات والمتغيرات التي صاحبت التطور التاريخي للبحث العلمي، ومن أهم نتائج الدراسة أن مشاكل البحث العلمي في العراق تمثل في قلة الإنفاق، أن البحث العلمي في العراق لا يزال متواضعاً في المجالين النظري والتطبيقي، فشل مؤسسات التعليم العالي والمتمثلة بالجامعات في طريقة مخاطبة عقول الطلبة من خلال فشلها في تحفيزهم على التفكير والابتكار.
دراسة الهيتي، الشمري (2018)	البحث العلمي والتطوير في العالم العربي الواقع الراهن والتحديات	هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي والتطوير في الدول العربية من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بالاستناد على البيانات المتاحة في تقرير المنظمات والهيئات الدولية، من البنك لدولي، منظمة التربية والعلوم والثقافة (اليونسكو)، والمنظمة العلمية للملكية الفكرية، وتحليل جملة من المؤشرات ذات الصلة بمدخلات البحث والتطوير ومخرجاتهما، وبيان أهم التحديات التي تواجه نشاط البحث العلمي، وسبل مواجهة تلك التحديات. أظهرت أهم نتائج الدراسة إن معالجة التحديات التي تواجه البحث العلمي والتطوير في العالم العربي بما يعزز من الدور الذي يؤديه في تحقيق أجندة التنمية المستدامة يتطلب : زيادة التخصيصات المالية للإنفاق على البحث العلمي، بدل جهود مكثفة للتعزيز من ديناميكية نشاط مراكز الأبحاث العربية المختلفة وبما يخدم خطط واستراتيجيات التنمية المستدامة، تقوية الأواصر بين الكفاءات العلمية المهاجرة وأوطانها بأشكال مختلفة، توفير شبكات خاصة للمعلومات والاتصالات بين مراكز الأبحاث.
دراسة السيد (2018)	البحث العلمي في الوطن العربي : الواقع ومقترحات التطوير	هدفت الدراسة إلى التأمل في واقع البحث العلمي بالوطن العربي، والأزمات المتعلقة به في كافة الجوانب مقارنة بالدول المتقدمة الأخرى، وتقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير البحث العلمي العربي، واعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة لجمع البيانات وتحليلها، من خلال تحليل واقع ورؤى وسياسات الدول العربية بشأن البحث العلمي في الماضي والحاضر والمستقبل. أظهرت أهم نتائج بعد تحليل العديد من الدراسات في تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تسهم في تنمية البحث العلمي في الوطن العربي والنهوض به وذلك من خلال : ربط الأبحاث العلمية بمشاكل المجتمع وقطاعاته المختلفة، الصناعية والزراعية والخدمية، تخصيص ميزانية منفردة للبحث العلمي في إطار المؤسسات التعليمية وغير التعليمية المختلفة، عمل شراكة وطنية حقيقية (معلوماتية وبحثية) بين الجامعات والمؤسسات والبحثية وبعض المؤسسات المجتمعية الأخرى، تشجيع أعضاء هيأة التدريس بالجامعات على المشاركة في المؤتمرات العربية والدولية، تشجيع التأليف والنشر في الكليات والجامعات والمؤسسات البحثية والتعليمية المختلفة.
دراسة خدنة (2018)	البحث العلمي في الجامعات الجزائرية : دراسة ميدانية ببعض جامعات الشرق الجزائري	هدفت الدراسة إلى التعرّف على واقع البحث العلمي في الجامعات الجزائرية من خلال رسائل الماجستير التي تم مناقشتها بالجامعات المستهدفة. أظهرت أهم نتائج الدراسة أن اداء المشرف لعمله كان في المستوى المطلوب، وعلى إسهام المشرف والطالب ولجنة المناقشة في تطوير البحث العلمي من خلال هذه المناقشات.
دراسة بن طريف، والطويسي (2017)	واقع البحث العلمي في الجامعة الأردنية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا	هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع البحث العلمي في الجامعة الاردنية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، والتعرف على آرائهم في كيفية تطوير البحث العلمي في الجامعة الأردنية، استخدم المنهج الوصفي اعتماداً على الاستبانة، وأظهرت أهم نتائج الدراسة أن تقديرات طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي بشكل عام تختلف بين الكليات العلمية والإنسانية حيث بلغت في الإنسانية (3.2) في مستوى المتوسط، وفي العلمية (2.8) في مستوى الهامشي، في حين لم يكن هناك أثر للتفاعل بين نوع الطلبة (ذكر، أنثى) ونوع الكلية التي ينتمي لها.
دراسة فضة (2016)	معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية	هدفت الدراسة إلى التعرّف من خلال الأدبيات المعنية على واقع البحث العلمي في الدول العربية ومن ثم التركيز واقع التجربة الأردنية، وأظهرت أهم نتائج الدراسة : قلة الأبحاث بالنسبة للدخل القومي عند المقارنة بالدول الغربية والمتقدمة، قلة مراكز البحوث المتخصصة ذات الأدوار والأهداف المحددة، التي يكون من شأنها العمل على دعم وتنظيم البحث العلمي، جاءت التجربة الأردنية مواكبة للإشكالات التي يتعرض لها البحث العلمي في الوطن العربي، وفّرت التجربة الأردنية حاضنة جيدة تقوم على تقديم الدعم المادي وإدارة البحث العلمي حسب الحاجات والأولويات الوطنية.

دراسة كلاع (2015)	الجامعات العربية والبحث العلمي : قراءة في واقع البحث العلمي ومعيقاته	هدفت الدراسة إلى التعرّف على واقع البحث العلمي في الوطن العربي، من خلال التعرف على العوائق التي تحول دون زيادة الاهتمام والتمويل في مجال إنتاج المعرفة العلمية الأكاديمية بالجامعات، وذلك بالاستناد على المؤشرات والتقارير ذات الصلة بموضوع الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن حدود مساهمتها تظل متدنية، وأن واقع التعليم والبحث العلمي وصناعة المعرفة العلمية في الوطن العربي يحتاج إلى إجراءات تنظيمية وهيكليه ومعرفية جدرية، تتمثل في تغيير الذهنية وتطوير الإدارة واعتماد الميزانيات واشراك القطاع الخاص في التمويل.
دراسة الصقر (2012)	واقع البحث العلمي في الجامعات السعودية ومقترحات للتطوير (دراسة تحليلية)	هدفت الدراسة إلى تحليل واقع البحث العلمي في الجامعات السعودية وبيان لاهم التحديات التي تواجهه، من خلال مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع، حيث اتبعت الدراسة المنهج المكتبي التحليلي، وأظهرت أهم نتائج الدراسة إلى أن البحث العلمي لم يصل بعد إلى المستوى المطلوب، ويواجه العديد من التحديات منها : قلى الإنفاق على البحث العلمي، ضعف مساهمة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي، قلة الإنتاجية العلمية لأعضاء هيأة التدريس مقارنة بالدول المتقدمة.
دراسة المجيدل، وشماش (2010)	معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية – كلية التربية بصلالة أنموذجاً)	هدفت الدراسة إلى تقصي المعوقات التي تواجه اعضاء الهياة التدريسية في كليات التربية بصلالة وتحول دون إنجازهم لأبحاث علمية وانخراطهم بالبحث العلمي، وسبل التغلب على هذه المعوقات وتذليلها، واعتمدت الدراسة على استبيان مبدئي استطلاعي لرصد أهم المعوقات التي تواجه أعضاء الهيأة التدريسية في ميدان البحث العلمي، وتم تصنيف هذه المعوقات في المحاور التالية: المعوقات المادية، والمعوقات الإدارية والمعوقات الذاتية، أظهرت أهم النتائج موافقة غالبية أفراد عينة الدراسة بنسبة تقارب 60% على كافة بنود الاستبانة، وأن المعوقات الإدارية كانت هي الأشد وطأة على أعضاء الهيأة التدريسية في مجال البحث العلمي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ولا بالتخصص فيما يتعلق بمعاناتهم من معوقات البحث العلمي. في حين ظهرت فروق دالة تتعلق بسنوات الخبرة لصالح الأقل خبرة لجهة شدة معاناتهم من المعوقات.
دراسة مصلح، وندى (2007)	البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة : دوافع ومعوقات من وجهة نظر المشرفين والأكاديميين المتفرغين	هدفت الدراسة إلى معرفة واقع البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة شمال فلسطين. أظهرت أهم نتائج الدراسة أن مدى إسهام جامعة القدس المفتوحة في البحث العلمي لدى المشرفين الأكاديميين كان مرتفعاً، ومستوى توفر المصادر والمراجع كان متوسطاً، وحجم إنتاجية المشرفين الأكاديميين من البحوث كان منخفضاً.

تأسيساً على ما تقدم ومن خلال المراجعة لبعض البحوث والدراسات السابقة التي تناولت البحث العلمي في الفترة من 2007 إلى السنة الحالية 2019، وفي ضوء ما سبق يتضح بأن الدراسة الحالية تتشابه مع بعض الدراسات السابقة في المجال الخاص بالدراسة، حيث تناولت موضوع واقع البحث العلمي وربطه بمتغيرات مختلفة، إضافة إلى أنها قد أجريت في بيئة مختلفة عن بعضها واختلافها أيضا في المجال التطبيقي وبعض الأدوات العلمية المستخدمة. ومن جانب أخر، فقد تم الاستفادة من هذه الدراسات في اعتماد المقاييس الجاهزة والمحكمة المتمثلة بالاستبانة وملائمتها بما يخدم أسلوب هذه الدراسة، والتعرف على المنهجية التي سارت عليها، إضافة إلى الاطلاع على الوسائل الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسات. وبذلك فإن الدراسة الحالية تُعتبر مكملة لبعض الدراسات السابقة، ولا سيما تلك التي لامست واقع البحث العلمي في البلدان العربية.

الإطار النظري للدراسة

1. **تعريف البحث العلمي** : يعد البحث العلمي من المهام والأدوار الأساسية في كافة نواحي الحياة العلمية، حيث يهدف إلى إيجاد الحلول لمشاكل المجتمع والبيئة المحيطة في مختلف المجالات، ويمثل مرتكز محوري للوصول إلى الحقائق العلمية ووضعها في إطار قواعد أو قوانين أو نظريات علمية كجوهر للعلوم. هناك عدة تعريفات للبحث العلمي تحاول تحديد مفهومه ومعناه، ومن جملتها : تعريف خضر

(1981) الذي يعتبر من أشهر التعريفات بأنه "عملية فكرية منظمة تتم من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة بأتباع طريقة علمية منظمة للتوصل إلى حلول ملائمة أو نتائج صالحة للتعميم على المشاكل المماثلة" (الصقر، 2012).

في حين تم تعريفه من بدر (1973) بأنه "وسيلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق، الذي يقوم به الباحث، بغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة، بالإضافة إلى تطوير أو تصحيح أو تحقيق المعلومات الموجودة فعلا، على أن يتبع في هذا الفحص والاستعلام الدقيق، خطوات المنهج العلمي".

ويعرف بأنه "تحليل، وتسجيل، وتصيف للظواهر من أجل التوصل إلى نتائج موضوعية ودقيقة وواضحة في حقل معرفي معين أو في حقول مختلفة" (ناصر، 2018).

أما عبيدات (1989) عرف البحث العلمي بأنه "مجموعة الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان مستخدماً الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر" (إسماعيل، 2014).

بهذا، ومن هذه التعريفات نستنتج أن البحث العلمي مرتبط بالبحث عن مشكلة معينة وتحديدها تحديداً دقيقاً، عن طريق أتباع أسلوب وطريقة علمية واضحة، ومن ثم الوصول لنتائج وحقائق جديدة وتوصيات تساعد في حل المشكلة المطروحة. بالإضافة إلى سيطرة الإنسان على البيئة عن طريق زيادة معارفه وتحسين قدرته على اكتشاف الحلول للمشاكل التي تواجهه.

2. **أهمية البحث العلمي** : تكمن أهمية البحث العلمي في كونه أحد أهم الركائز التي تدفع عملية التقدم والنمو في جميع مجالات الحياة بمختلف المنظمات، بحيث أصبحت الاكتشافات العلمية المتتالية مقياساً للتقدم والرقي لتلك المجتمعات التي تقوم بالاستفادة منها وتحويلها إلى واقع علمي إنتاجي.

ففي العصر الحالي الذي يقوم على الثورة المعلوماتية والتكنولوجية الحديثة تنفرد فيه الدول الصناعية العظمى التي تولي البحث العلمي جل اهتماماتها بالتقدم العلمي وتطور العلم وتقدم المعرفة فهو الدعامة للاقتصاد والتطور في جميع القطاعات (الصقر، 2012). ولقد أثبتت العديد من الدراسات الاقتصادية إن الاستثمار في البحث العلمي من أكثر أنواع الاستثمار نجاحاً وأكثرها مردوداً، وهذا ما أكده تجيل والجوارين (2012، اقتباس الطويسى، 2017)، بأن تأثيره قد يصل إلى ما نسبة 60-80% على مستوى المعيشة والناتج القومي.

وتأسيساً على ما ذكر فأن تحقيق التقدم والرخاء الاقتصادي في أي مجتمع يتطلب الاستفادة القصوى من الموارد البشرية والمادية المتاحة بأفضل ما يمكن، وذلك من خلال الاعتماد على الأبحاث العلمية التي تقدم للمجتمع الحلول الممكنة للمشاكل الاقتصادية والصحية والتعليمية والسياسية والصناعية والزراعية (الصقر، 2012). كما أن للبحث العلمي مردوداً غير مباشر على القائمين به، فهو ينمي معارفهم والقدرة على البحث والاطلاع المستمر على الاكتشافات العلمية (ناصر، 2018). فهو الرؤية الإستراتيجية للتغير الاجتماعي والاقتصادي، والثقافي.

3. **أسس ومقومات البحث العلمي** : تحديد الأهداف البحثية بدقة ووضوح. قدرة الباحث على التصور والإبداع. دقة المشاهدة والملاحظة. وضع الفروض المفسرة للظاهرة. القدرة على جمع الحقائق العلمية بشفافية ومصداقية. إجراء التجارب اللازمة. الحصول على النتائج واختبار مدى صحتها. صياغة النظريات.

4. **عناصر البحث العلمي**: من خلال منظور الأدبيات والدراسات التي تناولت البحث العلمي ومنها، دراسة الشريف (2019)، ودراسة عرفة وعبد الباقي (2018)، والطويسى (2017)، وإسماعيل (2014)، حيث اتفقت فيما بينها على عدد من العناصر (المجالات) التي تمثل البحث العلمي ومنها:

أ. **التنظيم (السياسات والتشريعات والأنظمة)**: وذلك من خلال وضع استراتيجيات وسياسات وتشريعات واضحة المعالم تتكامل فيها الجهود بين الجامعات والمؤسسات الأكاديمية ومراكز البحوث لخدمة البحث العلمي في جميع الميادين. إضافة إلى تطوير أنظمة مناهج الدراسات العليا تتضمن منح الدرجات العلمية بالمواد الدراسية التي تعطي أهمية خاصة للبحث العلمي، وتطبيق المعايير العلمية التي من شأنها أن ترقى بمستوى البحث العلمي، إضافة إلى إعداد الكوادر البحثية القادرة على حل المشكلات التي تعترض خطط التنمية في المجتمع.

ب. بيئة البحث والتطوير: تشكل البيئة أهمية كبيرة في دفع نشاط البحث والتطوير. إذ كلما توفر المنظمة الموارد اللازمة في عمليات البحث والتطوير من قواعد البيانات، وسياسة محددة ومعلنة لنشر نتائج البحوث، وتوفير الإمكانيات الكافية من أجهزة ومختبرات، كلما ازدادت بالتالي قدرتها على تطوير عملها في هذا المجال، وأن تحافظ على مركزها التنافسي في مقابل المنظمات الأخرى.

ج. إجراءات البحوث العلمية ونتائجها: تمثل إجراءات البحوث العلمية ونتائجها أحد أشكال مخرجات البحث العلمي، فعلى صعيد الأبحاث العلمية التي يتم إنجازها والتي يمكن اعتبارها قابلة للتطبيق العملي، والتي بحكم طبيعتها تحتوي على مساهمات علمية أصيلة وجديدة غالباً ما يكون لها استخداماتها في مجال التعليم وغيرها. والتي بالطبع يسبقها تسهيلات مهمة تقوم بها المؤسسات العلمية للباحثين وبالتعاون مع المنظمات في المجتمع.

د. جودة أبحاث الطلبة: لا يزال موضوع الجودة وضمناها في التعليم وخاصة في التعليم العالي من الموضوعات التي تشغل بال الكثيرين وتجري حولها العديد من المؤتمرات والنقاشات، فهي ضمان الاستمرارية والنماء للتنمية والتطور، فالجودة توفر معايير المؤسسة التعليمية وفق محددات وقياسات تقييميه. وهي تعني في التعليم العالي تحسين وتجويد البيئة التعليمية بما فيها البحوث العلمية. وحتى نصل إلى تحقيق جودة البحث العلمي وتميزه داخل المؤسسات البحثية، يستوجب الاعتماد على مجموعة من الآليات لمراقبة جودة الأبحاث، منها أخلاقيات البحث العلمي والتركيز على الأمانة العلمية كونها الآلية الأساسية للمحافظة على ضمان جودة البحث العلمي. بالإضافة إلى وضع ضوابط عند استخدام البيانات التي يتم جمعها من مجتمع الدراسة، وأن يتم تحليل هذه البيانات بشكل علمي دون تغيير أو تلاعب. ناهيك عن معاقبة المنحرفين عن الالتزام الأخلاقي في مجال البحث العلمي.

هـ. تمويل البحث العلمي: يشكل توفير التمويل أحد العناصر المهمة لتأسيس بنية قوية فاعلة للبحث العلمي، حيث تتمايز الدول في مجال البحث العلمي تبعا لما تدخره من موارد مادية لتمويل هذا النشاط، بالإضافة إلى توفر مراكز بحثية متخصصة وكوادر مؤهلة وغيرها.

الإطار العملي للدراسة

للوصول لأهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وعلى تحصيل مستلزماته من البيانات والمعلومات المتعلقة الدراسة، كما تم الاعتماد على المنهج الكمي من خلال استخدام الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات من أفراد عينة البحث.

أولاً: طريقة جمع وتحليل البيانات

أ. جمع البيانات : تم توزيع الاستبانة المستخدمة على مجتمع الدراسة، والمتمثلة في طلبة الدراسات العليا بمدرسة العلوم الإدارية والمالية بالأكاديمية الليبية مصراتة بُغية جمع البيانات الأولية للدراسة حول متغير واقع البحث العلمي، حيث تكونت من خمسة أبعاد رئيسية هي : (التنظيم "السياسات والتشريعات والأنظمة" – بيئة البحث والتطوير – إجراءات البحوث العلمية ونتائجها– جودة الأبحاث– تمويل البحث العلمي)، وكانت أجمالي أسئلة الاستبانة (36) سؤالاً باستثناء أسئلة محور المتغيرات الديمغرافية والتي تشمل (النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، مجال الاهتمام).

ب. مجتمع وعينة الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة في طلبة الدراسات العليا (قسم الإدارة والتنظيم، وقسم إدارة الأعمال) بمدرسة العلوم الإدارية والمالية بالأكاديمية الليبية مصراتة البالغ عددهم (114) مفردة، واستخدم الباحث أسلوب المسح الشامل كان المرجع منها (39) صحيفة وهو ما نسبته (34%) من مجتمع الدراسة، حيث وزعت (ارسلت) وجمعت استمارات الاستبيان من قبل الباحث على العينة المستهدفة عن طريق البريد الإلكتروني.

ج. المتغيرات الديمغرافية لعينة الدراسة: من خلال التحليل الوصفي، كان عدد الذكور من عينة الدراسة (32) مشارك وعدد الاناث (07) مشاركة. أعلى نسبة من المشاركين كانت من الذين تتراوح أعمارهم ما بين (30 إلى 40 سنة) وذلك بنسبة (59%). اثنان وعشرون مشاركاً كانت حالتهم الاجتماعية متزوجون والبقية الباقية من المشاركين غير متزوجين. تركز مجال الاهتمام في مقرر إدارة الموارد البشرية بنسبة (25.6%)، يليه مقرر نظم المعلومات الإدارية والإدارة الاستراتيجية بنسبة (23.1%) لكل مقرر، وأخيراً توزعت باقي النسب على مقررات السلوك التنظيمي وإدارة العمليات الإنتاجية، وإدارة التسويق. والجدول التالي يبين البيانات الديمغرافية لعينة الدراسة بشئ من التفصيل.

جدول (1) : خصائص عينة الدراسة

المتغير	البند	العدد	النسبة المئوية %
النوع	ذكر	32	1.82 %
	انثى	70	9.17 %
	المجموع	39	% 100
العمر	أقل من 30 سنة	8	%20.5
	من 30 إلى من 40 سنة	23	59 %
	أكبر من 40 سنة	8	%20.5
	المجموع	**39**	**%100**
الحالة الاجتماعية	أعزب	19	48.7 %
	متزوج	20	51.3 %
	المجموع	**39**	**%100**
مجال الاهتمام	إدارة الموارد البشرية	10	25.6 %
	إدارة العمليات الإنتاجية	03	07.7 %
	نظم المعلومات الإدارية	09	23.1 %
	الإدارة الإستراتيجية	09	23.1 %
	السلوك التنظيمي	05	12.8 %
	إدارة التسويق	03	07.7 %
	المجموع	**39**	**%100**

ثانياً: الاختبارات المستخدمة

أ. **معامل الثبات** (Cronbach Alpha): يُعتبر مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية التي تؤخذ بعين الاعتبار عند تقييم جودة اختبار ما، ويُعرّف بأنه: "يقيس مدى الحصول على البيانات ذاتها لو تم تكرار الاستبانة لأكثر من مرة". للتأكد من ثبات أسئلة الاستبيان ومدى مصداقية الأسئلة الموجهة لعينة الدراسة تم استخدام معادلة الفأ كرومباخ، كما هو موضح بالجدول رقم (2).

جدول (2) : معامل الثبات (Cronbach Alpha) لأسئلة الاستبانة

ت	المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات%
1	التنظيم "السياسات والتشريعات والأنظمة"	8	0.848
2	بيئة البحث والتطوير	8	0.827
3	إجراءات البحوث العلمية ونتائجها	8	0.839
4	جودة الأبحاث	8	0.846
5	تمويل البحث العلمي	6	0.789
	المجموع الكلي	36	0.939

من الجدول رقم (2) يتضح أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تجاوزت (0.789)، وكذلك قيمة ألفا لجميع المحاور (0.939)، وبالتالي يمكن القول أنها معاملات ذات دلالة جيدة ومقبولة إحصائياً لأغراض الدراسة، ويمكن الاعتماد عليها في التحليل وتعميم النتائج.

ب. الارتباط (الاتساق الداخلي) : لقياس درجة الارتباط ومعرفة طبيعة العلاقة بين عبارات وأبعاد الاستبيان المستخدم تم استخدام تحليل سبيرمان (Spearman) ، حيث كانت العلاقة إيجابية بين أبعاد واقع البحث العلمي وتراوحت من (0.502 إلى 0.866)، عند مستوى معنوية 1%.

ج. **مقاييس النزعة المركزية والمتمثلة في** (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري) : تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد تركز الإجابات حول القيمة المتوسطة لمتغير الدراسة والأبعاد التابعة له، بالإضافة للمتغيرات الديمغرافية لعينة الدراسة، كذلك بُغية تحديد انحراف الإجابات عن القيمة المتوسطة لنفس المتغيرات. تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي حيث كانت إجابات الاستبيان (موافق بشدة 5 درجات، موافق 4 درجات، محايد 3 درجات، غير موافق درجتان، وغير موافق بشدة درجة واحدة فقط)، ولحساب طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي تم حساب المدى (5-1=4)، وتقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/5= 0.80)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وهي الواحد

الصحيح، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية واستخراج المتوسط المرجح لكل إجابة من الإجابات المتحصل عليها من عينة الدراسة (العمر، 2004)، والجدول التالي يوضح ذلك بالتفصيل.

جدول (3): طول الخلية لمقياس الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت ودرجة الممارسة

المتوسط المرجح	الفئة في مقياس ليكرت	درجة الممارسة
من 1 إلى أقل 1.80	غير موافق بشدة	ضعيفة جداً
من 1.80 إلى أقل 2.60	غير موافق	ضعيفة
من 2.60 إلى أقل 3.40	محايد	متوسطة
من 3.40 إلى أقل 4.20	موافق	مرتفعة
من 4.20 إلى 5.00	موافق بشدة	مرتفعة جداً

د.اختبار التوزيع الطبيعي (الالتواء) Skewness: تم استخدام هذا الاختبار لمعرفة مدى اتباع البيانات للتوزيع الطبيعي من عدمه، ولكي يتم قبول البيانات يجب أن تكون قيم الالتواء أقل من الواحد الصحيح، ويُعتبر هذا الاختبار مهم في حالة اختبار الفرضيات وذلك لاشتراط معظم الاختبارات المعملية أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، وكانت نتيجة هذا الاختبار مقبولة، وذلك لأن قيم الالتواء لمتغير البحث وأبعاده الخمسة أقل من الواحد الصحيح، والجدول التالي يبين نتائج الاختبار بالتفصيل

جدول (4) : اختبار التوزيع الطبيعي للبحث العلمي عن طريق الالتواءSkewness

ر.ت	الأبعاد	الالتواء Skewness
1	التنظيم"السياسات والتشريعات والأنظمة"	0.295
2	بيئة البحث والتطوير	0.069
3	إجراءات البحوث العلمية ونتائجها	-1.242-
4	جودة أبحاث الطلبة	0.120
5	تمويل البحث العلمي	0.626
6	واقع البحث العلمي	.....

هـ. اختبار تحليل T-test one Sample : استخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان متوسط درجة الموافقة لكل عبارة من عبارات الاستبيان، ولكل بُعد من الأبعاد ولمتغير الدراسة ككل يزيد أو يقل عن قيمة معينة عند مستوى دلالة معنوية (5%)، وبدرجة حرية .df= (39)

و. اختبار تحليل T-test Independent : للفروق بين متوسطين لعينتين مختلفتين تم استخدام هذا الاختبار للوقوف على مدى وجود فروق معنوية لأراء عينة الدراسة حول واقع البحث العلمي تُعزى لمتغير النوع.

ز. اختبار تحليل التباين الأحادى One Way ANOVA : تم استخدام هذا الاختبار لتبيان مدى وجود فروق معنوية لأراء عينة الدراسة حول واقع البحث العلمي تُعزى للمتغيرات (العمر، الحالة الاجتماعية، مجال الاهتمام).

ثالثاً: تحليل نتائج اختبارات الدراسة (مقاييس النزعة المركزية)

1. بُعد التنظيم "السياسات والتشريعات والأنظمة": يوضح الجدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات بُعد التنظيم، فمن خلال الإجابات المتحصل عليها من أفراد عينة الدراسة، فقد تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (2.74 / 3.54)، في حين كان المتوسط العام للبُعد (3.20) وبدرجة متوسطة، مما يدل على أن عينة الدراسة تؤكد تفهمها لمضمون عبارات هذا البُعد. كما أكد نتائج تحليل اختبار T-test بأن جميع عبارات بُعد التنظيم ذات دلالة احصائية، والجدول التالي يبين هذه النتائج بالتفصيل.

جدول (5) : إجابات عينة الدراسة تجاه عبارات بُعد التنظيم

التنظيم	M	SD	T-testاختبار		نتيجة الاختبار	درجة الممارسة
			T قيمة	Sig		
لدى الطلبة معرفة باستراتيجية البحث العلمي وأولوياتها في الأكاديمية.	2.97	0.98	18.831	0.000	دال احصائياً	متوسطة
يوجد لدى الأكاديمية توجهات استراتيجية وسياسات معلنة لتبني البحث العلمية.	3.18	0.97	20.473	0.000	دال احصائياً	متوسطة
تتضمن تعليمات منح الدرجات العلمية ما يعطي أهمية خاصة للبحث العلمي.	2.74	1.11	15.335	0.000	دال احصائياً	متوسطة
يوجد نظام خاص في الأكاديمية للبحث العلمي.	3.54	1.09	20.152	0.000	دال احصائياً	**مرتفعة**
تشجع تعليمات مدراء المدارس بالأكاديمية القيام بالبحث العلمي.	3.13	1.00	19.444	0.000	دال احصائياً	متوسطة
يوجد نظام وتعليمات خاصة تعطى للمدارس والأقسام المختلفة دوراً في إجراء البحوث العلمية.	3.72	0.79	29.279	0.000	دال احصائياً	**مرتفعة**
تتضمن تعليمات تقييم أداء الطلبة جوانب خاصة بالبحث العلمي وجودته.	2.87	1.15	15.579	0.000	دال احصائياً	متوسطة
تشجع تعليمات وسياسات الأكاديمية على إجراء البحوث العلمية.	3.46	1.232	17.544	0.000	دال احصائياً	**مرتفعة**

الدرجة الكلية للبُعد	3.20	0.732	27.316	0.000	دال احصائياً	**متوسطة**

2. بُعد بيئة البحث والتطوير: تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات بُعد بيئة البحث والتطوير، حيث تراوح المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (2.74 /3.85)، وكان المتوسط العام (3.37)، مما يتضح أن آراء أفراد عيّنة الدراسة كانت باتجاه درجة أهمية متوسطة حول هذا البُعد، وباجراء اختبار T-test اتضح بأن جميع عبارات بُعد بيئة البحث والتطوير ذات دلالة احصائية، والجدول التالي يبين هذه النتائج بالتفصيل.

جدول (6) : إجابات عينة الدراسة تجاه عبارات بُعد بيئة البحث والتطوير

بيئة البحث والتطوير	M	SD	T-testاختبار		نتيجة الاختبار	درجة الممارسة
			T قيمة	Sig		
توفر الأكاديمية البنية التحتية التي تساعد على إجراء البحث العلمي.	2.74	1.117	15.335	0.000	دال احصائياً	متوسطة
توفر الأكاديمية قواعد البيانات التي تسهل إجراء البحث لعلمي.	3.54	1.097	20.152	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
لدى الأكاديمية سياسة محددة ومعلنة لنشر نتائج البحوث العلمية.	3.13	1.005	19.444	0.000	دال احصائياً	متوسطة
تسهم الأكاديمية في توفير المصادر المعرفية والدوريات التي احتاجها للبحث العلمي.	3.72	0.793	29.279	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
توفر الأكاديمية الإمكانيات الكافية من أجهزة ومختبرات لغايات البحث العلمي.	2.87	1.151	15.579	0.000	دال احصائياً	متوسطة
توفر الأكاديمية مصادر كافية لدعم الفني لإعداد الأبحاث.	3.46	1.232	17.544	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
تتيح الأكاديمية للطلبة استخدام الطابعة للسحب وتصوير أي عدد من الورق لهدف البحث العلمي.	3.72	0.944	24.584	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
تزود الأكاديمية الطلبة بإعلانات المؤتمرات والندوات بشكل مستمر.	3.85	1.014	23.686	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
الدرجة الكلية للبُعد	3.37	0.707	29.799	0.000	دال احصائياً	**متوسطة**

2. **بُعد إجراءات البحوث العلمية ونتائجها:** من خلال إجابات عينة الدراسة لبُعد اجراءات البحوث العلمية ونتائجها المتحصل عليها من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات هذا البُعد، قد تراوحت ما بين (2.31 / 4.31)، وكان المتوسط العام لهذا البُعد (3.49) بدرجة أهمية مرتفعة، مما يدل وبناءً على النتائج المتحصل عليها من أفراد العينة حول واقع البحث العلمي بالنسبة لبُعد اجراءات البحوث العلمية ونتائجها أنه يحظى باهتمام كبير من الأكاديمية

الليبية مصراتة. وباجراء اختبار T-test اتضح بأن جميع عبارات هذا البُعد ذات دلالة احصائية، والجدول التالي يبين هذه النتائج بالتفصيل.

جدول (7) : إجابات عينة الدراسة تجاه عبارات بُعد اجراءات البحوث العلمية ونتائجها

بيئة البحث والتطوير	M	SD	T-testاختبار		نتيجة الاختبار	درجة الممارسة
			T قيمة	Sig		
يمتلك الطلبة مهارات البحث العلمي ويمكن أن يشاركوا فيه.	3.72	0.944	24.584	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
تعمل الأكاديمية على تدريب طلبة الدراسات العليا على كيفية إجراء البحوث العلمية.	3.69	1.127	20.451	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
يعمل الأساتذة على تقديم كل وسائل الدعم والمساندة للطلبة لإجراء البحوث العلمية القابلة للنشر.	3.90	0.995	24.472	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
تساهم الأكاديمية في تسهيل مهمة الباحث في حال تطلب البحث زيارات ميدانية لمؤسسات ذات العلاقة بالبحث.	3.90	1.142	21.306	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
تدعم الأكاديمية الطلبة في إيجاد المجلات العلمية المحكمة لنشر أبحاثهم.	4.31	1.030	26.120	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
تلبي أبحاث الطلبة العلمية طموحاتهم وتوقعاتهم.	3.03	1.423	13.276	0.000	دال احصائياً	متوسطة
يمكن اعتبار الأبحاث العلمية التي يعدها الطلبة قابلة للتطبيق في الواقع العملي.	2.31	1.173	12.283	0.000	دال احصائياً	متوسطة
هناك مشاركة في إعداد الأبحاث العلمية بين الطلبة والأساتذة بالأكاديمية.	3.13	1.005	19.444	0.000	دال احصائياً	متوسطة
الدرجة الكلية للبُعد	3.49	0.764	28.569	0.000	دال احصائياً	مرتفعة

3. **بُعد جودة الأبحاث:** بناءً على النتائج المتحصل عليها من تحليل الإجابات يتضح أن آراء أفراد عيّنة الدراسة كانت باتجاه درجة أهمية متوسطة لبُعد جودة أبحاث الطلبة، وذلك بمتوسط حسابي عام قدره (2.96) وبانحراف معياري صغير بلغ (0.779)، في حين كانت المتوسطات الحسابية لكل عبارة من عبارات هذا البُعد تتراوح ما بين (2.44 / 3.62)، وهذه الدرجة تقع في خانة ما بين المتوسطة والمرتفعة، بينما كانت درجة الانحراف المعياري للعبارات تتراوح ما بين (0.963 \ 1.255)، وباجراء اختبار T-test اتضح بأن جميع عبارات بُعد جودة أبحاث الطلبة ذات دلالة احصائية، والجدول التالي يبين هذه النتائج بالتفصيل.

جدول (8) : إجابات عينة الدراسة تجاه عبارات بُعد جودة أبحاث الطلبة

جودة أبحاث الطلبة	M	SD	T-testاختبار		نتيجة الاختبار	درجة الممارسة
			قيمة T	Sig		
تركز البحوث العلمية على اولويات المجتمع وحل مشكلاته.	2.82	1.182	14.683	0.000	دال احصائياً	متوسطة
يستخدم الطلبة بيانات حقيقية لأبحاثهم يتم جمعها من مجتمع الدراسة.	3.28	1.255	16.325	0.000	دال احصائياً	متوسطة
يحلل الطلبة بيانات الدراسات بشكل علمي دون تغيير أو تلاعب.	3.62	0.963	23.449	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
يعود الطالب في الدراسات السابقة إلى أصل الدراسات ولا ينقلها عن باحثين آخرين.	3.15	0.988	19.939	0.000	دال احصائياً	متوسطة
يسعى الطلبة في أبحاثهم إلى تحقيق الأمانة العلمية والدقة في النقل والتوثيق.	2.77	1.111	15.563	0.000	دال احصائياً	متوسطة
تشجع الأكاديمية على نقل نتائج أبحاث الطلبة إلى الواقع العملي وتطبيقها.	2.87	1.174	15.279	0.000	دال احصائياً	متوسطة
يبدل الأساتذة بالأكاديمية جهداً في متابعة وتحسين جودة الأبحاث العلمية للطلبة.	2.85	1.040	17.096	0.000	دال احصائياً	متوسطة
هناك تنوع في إجراء البحوث العلمية (كمية، نوعية).	2.44	1.231	12.357	0.000	دال احصائياً	متوسطة
الدرجة الكلية للبُعد	2.96	0.779	23.767	0.000	دال احصائياً	متوسطة

4. **بُعد تمويل البحث العلمي**: من خلال إجابات عينة الدراسة لبُعد تمويل البحث العلمي كانت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات هذا البُعد تتراوح ما بين (2.23/ 3.62)، حيث كان المتوسط العام (2.79) وبدرجة متوسطة، مما يدل على أن واقع البحث العلمي لبُعد تمويل البحث العلمي يحظى بدرجة أهمية متوسطة بالأكاديمية الليبية مصراتة، وباجراء اختبار T-test اتضح بأن جميع عبارات هذا البُعد ذات دلالة احصائية، والجدول التالي يبين هذه النتائج بالتفصيل.

جدول (9) : إجابات عينة الدراسة تجاه عبارات بُعد تمويل البحث العلمي

تمويل البحث العلمي	M	SD	اختبارT-test		نتيجة الاختبار	درجة الممارسة
			T قيمة	Sig		
لدي أفكار لأبحاث علمية تحتاج إلى دعم مالي، ولا أجد من يقدم لها الدعم.	3.03	0.986	19.155	0.000	دال احصائياً	متوسطة
توفر الأكاديمية جميع التسهيلات الإدارية اللازمة للبحث العلمي..	2.90	1.252	14.449	0.000	دال احصائياً	متوسطة
توفر الأكاديمية تسهيلات للدخول إلى مكتبات إلكترونية بشكل مستمر.	2.23	1.135	12.278	0.000	دال احصائياً	متوسطة
هناك جهات خارجية تتبنى البحوث التي ينتجها طلبة وأساتذة الأكاديمية.	3.62	1.115	20.252	0.000	دال احصائياً	مرتفعة
تتبنى الأكاديمية أية مشاريع بحثية لها مردود مادي أو استثماري.	2.74	1.312	13.057	0.000	دال احصائياً	متوسطة
تقدم الأكاديمية لنا دعماً مالياً مناسباً لإجراء البحوث العلمية من خلال تغطية تكاليفها.	2.28	0.972	14.663	0.000	دال احصائياً	متوسطة
الدرجة الكلية للبُعد	2.79	0.792	22.068	0.000	دال احصائياً	متوسطة

5. إجابات عينة الدراسة تجاه أبعاد واقع البحث العلمي: من خلال مقاييس النزعة المركزية (المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري) واختبار T-test تم معرفة أكثر أبعاد واقع البحث العلمي تطبيقاً بين أبعاد متغيرات الدراسة والمتمثلة في التنظيم، بيئة البحث والتطوير، إجراءات البحوث العلمية ونتائجها، جودة أبحاث الطلبة، تمويل البحث العلمي، حيث كان بُعد إجراءات البحوث العلمية ونتائجها بالأكاديمية قيد الدراسة بمتوسط حسابي (3.49). وبانحراف معياري صغير قدره (0.764)، في حين جاء بُعد بيئة البحث والتطوير بالمرتبة الثانية وذلك بمتوسط حسابي بلغ (3.37)، وبانحراف معياري صغير قدره (0.707)، وهي درجة مرتفعة للبُعدين في حين كانت بقية الأبعاد بدرجة متوسطة، وكان المتوسط العام لواقع البحث العلمي بشكل عام بدرجة متوسطة والجدول آدناءه يوضح هذه النتائج بشئ من التفصيل.

جدول (10) : إجابات عينة الدراسة تجاه أبعاد واقع البحث العلمي

ر.ت	أبعاد واقع البحث العلمي	M	SD	اختبارT-test		نتيجة الاختبار	الترتيب	درجة الممارسة
				قيمة t	Sig			
1	**التنظيم**	3.20	0.732	27.316	.0000	دال احصائياً	3	متوسطة
2	**بيئة البحث والتطوير**	3.37	0.707	29.799	.0000	دال احصائياً	**2**	**مرتفعة**
3	**إجراءات البحوث العلمية ونتائجها**	3.49	0.764	28.569	.0000	دال احصائياً	**1**	**مرتفعة**

4	جودة أبحاث الطلبة	2.96	0.779	23.767	.0000	دال احصائياً	4	متوسطة
5	تمويل البحث العلمي	2.79	0.792	22.068	.0000	دال احصائياً	5	متوسطة
6	واقع البحث العلمي	3.16	0.677	29.211	.0000	دال احصائياً	.....	متوسطة

رابعاً: اختبار فرضيات الدراسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) لمستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تُعزى للمتغيرات التالية: النوع، العمر، الحالة الاجتماعية، مجال الاهتمام.

– **اختبار الفرضية الفرعية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة حول مستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تُعزى لمتغير النوع :لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار تحليل t للفروق بين متوسطي لعينتين مستقلتين T-test Independent عند مستوى دلالة معنوية 5% بناء على تحديد كل من قيم t المحسوبة وقيمة P-value وذلك وفق القاعدة التي تقول إذا كانت قيمة P-value أكبر من مستوى الدلالة المعنوية 5%، وكانت قيمة t المحسوبة أقل من قيمة t الجدولية، عند مستوى معنوية 5% ودرجات حرية (38)، فإن هذا يعني عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية، وبالمقابل إذا كانت قيمة P-value أصغر من مستوى الدلالة المعنوية 5%، وكانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، عند مستوى معنوية 5% ودرجات حرية (38)، فإن هذا يعني وجود فروقات ذات دلالة احصائية.

يُشير الجدول أدناه المتعلق بنتائج اختبار t لدلالة على الفروق في مستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تبعاً لمتغير النوع إلى غياب الدلالة الاحصائية، وهذا يدل على عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية تُعزى لمتغير النوع حول واقع البحث العلمي، حيث كانت القيمة الاحتمالية (Sig) 0.205 وهي أكبر من مستوى المعنوية المطلوب (0.05)، ولهذا يتم رفض الفرض البديل وقبول الفرض الصفري، وهذا يعني عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية لمتغير النوع للمبحوثين لمستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تبعاً لمتغير النوع بالأكاديمية الليبية مصراتة، وهذه النتيجة تتفق مع تلك النتيجة التي وصل إليها (المجيدل، وشماش، 2010 : مصلح، وندى، 2007) وتختلف عن تلك التي توصل إليها (بن طريف، والطويسي، 2017). والجدول التالي يبين هذه النتائج.

جدول (11: اختبار T-test Independent لمتوسطات واقع البحث العلمي حسب متغير النوع

المجال	المقياس	العدد	M	SD	اختبارT-test		نتيجة الاختبار
					قيمة t	Sig	
واقع البحث العلمي	الذكور	32	3.01	571.0	3.523	**0.205**	**غير دال احصائياً**
	الاناث	07	3.88	699.0			

– **اختبار الفرضية الفرعية الثانية** : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) لمستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تُعزى لمتغير العمر.

للتأكد من مدى معنوية الفروق وللإجابة على الفرضية السابقة تم اجراء اختبار التباين الأُحادي One Way ANOVA عند مستوى معنوية 5%، وبناءً على هذا الاختبار فإنه إذا كانت قيمة P-value أكبر من مستوى الدلالة المعنوية 5%، فانه يتم القبول

لأن (متوسطات المجموعات متساوية)، بمعنى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات، أما إذا كانت قيمة P-value أقل من مستوى الدلالة المعنوية 5%، فانه يتم رفض أن (متوسطات المجموعات غير متساوية)، بمعنى وجود فروق ذات دلالة احصائية فيما بين المتوسطات. تُشير نتائج الجدول أدناه أن قيمة الدالة الاحصائية حول واقع البحث العلمي لمتغير العمر بلغت (0.01)، وهى أقل من قيمة مستوى الدلالة المعنوية (0.05) عليه يتم رفض الفرضية الصفرية والتي تُشير إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة حول مستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تبعاً لمتغير العمر بالأكاديمية الليبية مصراتة، وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على "وجود فروقات ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة لمستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تبعاً لمتغير العمر"، وهذه النتيجة تختلف مع تلك النتائج التي توصل إليها (مصلح، وندى، 2007)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (بن طريف والطويسي، 2017)، والجدول التالي يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأُحادي بالتفصيل.

جدول (12) : تحليل التباين الأُحادي لمتوسطات واقع البحث العلمي حسب متغير العمر

المجال	مصدر التباين أو الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية	نتيجة الاختبار
واقع البحث العلمي	بين المجموعات	3.837	2	1.919	5.080	**0.01**	دال احصائياً
	داخل المجموعات	13.595	36	0.378			
	الاجمالي	**17.432**	**38**				

– **اختبار الفرضية الفرعية الثالثة** : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) لمستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تُعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

بناء على نتائج الجدول أدناه كانت قيمة الدالة الاحصائية لواقع البحث العلمي لمتغير الحالة الاجتماعية (0.60)، وهى أكبر من قيمة مستوى الدلالة المعنوية (0.05) عليه يتم قبول الفرضية الصفرية والتي تُشير إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة لمستوى لواقع البحث العلمي تُعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، ورفض الفرضية البديلة والتي تنص على "وجود فروقات ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة حول واقع البحث العلمي تُعزى لمتغير الحالة الاجتماعية"، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (مصلح، وندى، 2007)، والجدول التالي يبين نتائج هذا الاختبار.

جدول (13) : تحليل التباين الأُحادي لمتوسطات واقع البحث العلمي حسب متغير الحالة الاجتماعية

المجال	مصدر التباين أو الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية	نتيجة الاختبار
واقع البحث العلمي	بين المجموعات	0.127	1	0.127	0.272	0.60	غير دال احصائياً
	داخل المجموعات	17.305	37	0.468			
	الاجمالي	**17.432**	**38**				

– **اختبار الفرضية الفرعية الرابعة** : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a=0.05) لمستوى تقدير طلبة الدراسات العليا لواقع البحث العلمي تُعزى لمتغير مجال الاهتمام.

بناء على نتائج الجدول أدناءه كانت قيمة الدالة الاحصائية لواقع البحث العلمي لمتغير مجال الاهتمام (0.64)، وهى أكبر من قيمة مستوى الدلالة المعنوية (0.05) عليه يتم قبول الفرضية الصفرية والتي تُشير إلى عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية لأراء عينة البحث حول واقع البحث العلمي تُعزى لمتغير مجال الاهتمام، ورفض الفرضية البديلة والتي تنص على "وجود فروقات ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة حول واقع البحث العلمي تُعزى لمتغير مجال الاهتمام". والجدول التالي يبين نتائج هذا الاختبار.

جدول (14) : تحليل التباين الأُحادي لمتوسطات واقع البحث العلمي حسب متغير مجال الاهتمام

المجال	مصدر التباين أو الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الاحصائية	نتيجة الاختبار
واقع البحث العلمي	بين المجموعات	1.610	5	0.322	0.672	0.648	غير دال احصائياً
	داخل المجموعات	15.822	33	0.479			
	الاجمالي	**17.432**	**38**				

النتائج والتوصيات

أ. **نتائج الدراسة** : بناء على التحليلات الاحصائية التي تم اجراؤها كانت نتائج الدراسة على النحو التالي:-

1. أكدت نتائج الدراسة تقارب إجابات أفراد العينة حول واقع البحث العلمي بالأكاديمية الليبية مصراتة من وجهة نظر طلبة الدراسات العُليا، إذ كانت جميعها بمتوسط مرجح ما بين درجة أهمية متوسطة ومرتفعة.

2. أظهرت النتائج أن أكثر الأبعاد أهمية من بين أبعاد واقع البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العُليا بالأكاديمية الليبية مصراتة بُعدي إجراءات البحوث العلمية ونتائجها، وبيئة البحث والتطوير، فهي أعلى من بقية أبعاد البحث العلمي وذلك بدرجة مرتفعة.

3. بينت نتائج الدراسة على أن ثلاثة أبعاد من أبعاد متغير واقع البحث العلمي كان مستواها متوسط وهذه الأبعاد هي (التنظيم، تمويل البحث العلمي، جود أبحاث الطلبة).

4. أظهرت نتائج اختبار تحليل سبيرمان (Spearman) وجود علاقة ارتباط إيجابية بين أبعاد واقع البحث العلمي، إضافة إلى إدراك أفراد العينة لأهمية الأبعاد التي تم تناولها في هذه الدراسة، وما تؤكده الأدبيات والدراسات المتعلقة بهذا الموضوع.

5. أكدت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة لواقع البحث العلمي تُعزى للمتغير النوع بالأكاديمية الليبية فرع مصراتة.

6. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة لواقع البحث العلمي تُعزى للمتغير العمر بالأكاديمية الليبية فرع مصراتة.

7. أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة لواقع البحث العلمي تُعزى للمتغير الحالة الاجتماعية بالأكاديمية الليبية فرع مصراتة.

8. أكدت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لأراء عينة الدراسة لواقع البحث العلمي تُعزى للمتغير مجال الاهتمام بالأكاديمية الليبية فرع مصراتة.

ب. توصيات الدراسة : استنادا على النتائج السالفة الذكر تُوصي الدراسة بالآتي : -

1. وضع استراتيجيات وسياسات واضحة المعالم، وإيجاد تشريعات ذات لوائح تعتمد على نظم لها علاقة بمعايير الجودة لخدمة البحث العلمي.

2. العمل على إعادة هيكلة المراكز البحثية بالجامعات والمؤسسات الأكاديمية التابعة لوزارة التعليم، وتشجيع التعاون بين الجامعات ومراكز البحوث لخدمة خطط التنمية في جميع المجالات.

3. توفير المستلزمات والبيئة المناسبة والإمكانيات الكافية من أجهزة ومختبرات، وتطوير قواعد البيانات الحالية بما يخدم البحث العلمي.

4. تطوير مناهج الدراسات العليا في الجامعات والمؤسسات الأكاديمية الليبية للحصول على المخرجات والكوادر البحثية القادرة على حل المشكلات التي تعترض المجتمع.

5. تشجيع طلبة الدراسات العليا على إجراء البحوث العلمية ونشر المتميز منها في المجلات العلمية بالداخل والخارج.

6. ضرورة تمكين الطلبة والباحثين من استخدام التكنولوجيا الرقمية، وتعزيز التعاون الرقمي بين مختلف الجامعات والمراكز البحثية، بتبادل المعلومات، وإقامة صلات التعاون.

7. العمل على الرفع من الميزانيات المخصصة للبحث العلمي بما يتماشى مع أو يزيد عن المعدلات العالمية من الناتج القومي الإجمالي، وذلك لتأسيس بنية قوية فاعلة للبحث العلمي.

8. عقد الدورات التدريبية وتنظيم ورش العمل الدراسية وحلقات النقاش بشكل دوري ومستمر، في مجال إعداد البحوث العلمية بما يعود بالنفع والفائدة على طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيأة التدريس.

9. يوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال البحث العلمي، خصوصاً فيما يتعلق بالمعوقات والمشاكل التي تحول دون النهوض بالبحث العلمي في الجامعات والمراكز البحثية في ليبيا.

المراجع

- إسماعيل، مُحَمَّد. (2014) البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي كيف نهضوا..؟ ولماذا ترجعنا..؟، المجموعة العربية للتدريب والتشر،ط1، القاهرة، مصر.
- بدر، أحمد. (1973) أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات الكويت.
- بن طريف، عاطف، والطويسي، زياد. (2017) واقع البحث العلمي في الجامعة الأردنية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد (10)، العدد (29)، ص 113-131.
- خدنة، يسمينة. (2018) البحث العلمي في الجامعات الجزائرية : دراسة ميدانية ببعض جامعات الشرق الجزائري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف 2، الجزائر.
- السيد، عبد القادر. (2018) البحث العلمي في الوطن العربي : الواقع ومقترحات التطوير، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (1)، العدد (2)، ص 69-82.
- الشريف، مصطفى. (2019) جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية :معالم الواقع وتحديات المستقبل، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم في ليبيا، مارس/2019، مصراتة، عدد خاص مجلة كلية الآداب، المجلد (1)، العدد (2)، ص 140-163.
- الصقر، عبد الله. (2012) واقع البحث العلمي في الجامعات السعودية ومقترحات للتطوير(دراسة تحليلية)، جامعة قناة السويس، مجلة كلية التربية بالسويس، المجلد (5)، العدد (1) يناير، ص 154-173.
- عرفة، عبد الباقي. (2018) معوقات البحث العلمي في الوطن العربي (دراسة تحليلية)، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث (جسر، GISR-J)، لندن، بريطانيا، المجلد (4)، العدد (5)، ص 05-20.
- العمر، بدران (2004)، تحليل بيانات البحث العلمي من خلال برنامج SPSS، دار الاصدارات الصحية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، السعودية.
- فضة، إياد. (2016) معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

- كلاع، شريفة. (2015) الجامعات العربية والبحث العلمي : قراءة في واقع البحث العلمي ومعيقاته، أعمال المؤتمر الدولي التاسع/الجزائر، أغسطس 18-19، جامعة الجزائر.
- الكويتي، مُحَمَّد. (2016) واقع البحث العلمي في البحرين، دراسة وصفية، الجمعية البحرينية للتخطيط الاستراتيجي.
- المجيدل، عبد الله، وشماش، سالم. (2010) معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية – كلية التربية بصلالة أنموذجاً)، مجلة جامعة دمشق، المجلد (26)، العدد (1+2)، ص 17-59.
- مصلح، عطية، وندى، يحي. (2007) البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة : دوافع ومعوقات من وجهة نظر المشرفين والأكاديميين المتفرغين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد التاسع، فلسطين.
- ناصر، حسين. (2018) واقع البحث العلم ف الجامعات العراق وسبل الارتقاء، مجلة العلوم الإدارية العراقية جامعة ذي قار، المجلد (2)، العدد (4)، ص 62-75.
- نوزاد، الهيتي، والشمري حسيب. (2016) البحث العلمي والتطوير في العالم العربي الواقع الراهن والتحديات، مجلة المثنى للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد (7)، العدد (2)، ص 65-75.