

بحوث تخرج طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية (التحديات وآليات المواجهة) (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب)

أ.مفتاح عثمان الرفاعي / محاضر بقسم المحاسبة كلية الاقتصاد / جامعة المرقب
د.فرج علي الأخضر / محاضر بقسم المحاسبة كلية الاقتصاد / جامعة المرقب
عبدالمعين صالح عبدالله / محاسب بالإدارة العامة لمصرف شمال أفريقيا

المستخلص:

هدفت الدراسة لتعرف على التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب واقتراح مجموعة من الآليات لمواجهة هذه التحديات، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدم الباحثان أسلوب قائمة الاستبيان لجمع البيانات من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعته المرقب، وتوصلت للدراسة إلى إن طلبة كلية الاقتصاد والتجارة يواجهون مجموعة من التحديات عند إعدادهم بحوث التخرج وهي: أولاً التحديات الأكاديمية ومن أهمها: (عدم وجود الحوافز التشجيعية للبحوث المتميزة، وقلة اهتمام الجامعة بتوفير المعلومات الحديثة للطلبة عن طريق الاشتراك في المواقع الإلكترونية للمجلات العلمية الدولية، وتدني مستوى الخدمات المقدمة من مكتبة الكلية)، ثانياً التحديات العلمية "المعرفية" ومن أهمها: (ضعف قدرة الطلبة على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وضعف قدرتهم اللغوية في التعبير وصياغة الجمل، ونقص خبرتهم في جمع المعلومات وقلة خبرة الطلبة في إعداد خطة البحث)، ومن أهم الآليات لمواجهة هذه التحديات (إعداد الندوات وورش العمل حول كيفية إعداد بحوث التخرج واستخدامات الطرق الإحصائية في بحوث التخرج، وعلى إدارة الكلية مساعدة الطلبة في الحصول على المعلومات اللازمة لبحث التخرج وذلك من خلال مخاطبة الجهات ذات العلاقة وحثها على التعاون مع الطالب واعطائه جميع البيانات والمعلومات التي يحتاجها، وتوفير خدمة مكتبية جيدة للطلبة من خلال توفير المراجع الحديثة بشكل دوري وإنشاء المكتبة الإلكترونية على مستوى الجامعة والكلية، وإعادة النظر في العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بما يوفر لهم الوقت الكافي للإشراف على بحث التخرج)، ومن أهم توصيات الدراسة العمل على تكوين شراكة مع الوحدات الاقتصادية في المجتمع للتعرف على مشاكلها، وتوجيه بحوث التخرج لدراسة هذه المشاكل، بما يعزز إمكانية الحصول على المعلومات بكل يسر، والعمل على إقامة مسابقات لأفضل مشروع تخرج وذلك لتنمية روح المنافسة لدى الطلبة.

الكلمات المفتاحية: بحوث التخرج، كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية، التحديات وآليات المواجهة.

Abstract

The study aimed to identify the challenges (academic and scientific "cognitive") that face the faculties of economics students in Libyan universities when preparing graduation research from the viewpoint of faculty members at the Faculty of Economics, Al-Marqab University And to suggest a set of mechanisms to address these challenges, The study relied on descriptive and analytical approaches, The researchers used the questionnaire list method to collect data from all faculty members at the Faculty of Economics and Trade, Al-Marqab University, The study found that students of the Faculty of Economics and Trade face a set of challenges when preparing graduation research, namely: First, academic challenges, the most important of which are (The lack of incentive incentives for distinguished research, The university's lack of interest in providing modern information to students by subscribing to the websites of international scientific journals, The low level of services provided by the college library), Second, "cognitive" scientific challenges are among the most important (The poor ability of students to use appropriate statistical methods, And their weak language ability

to express and formulate sentences, And the lack of their experience in gathering information and the lack of experience of students in preparing the research plan), One of the most important mechanisms to face these challenges (Preparing seminars and workshops on how to prepare graduation research and the uses of statistical methods in graduation research, The college administration should assist students in obtaining the information necessary for graduation research by addressing the relevant authorities and urging them to cooperate with the student and give him all the data and information that he needs, Providing a good office service for students by providing modern references periodically and establishing the electronic library at the university and college level, And to review the teaching burden of the faculty members in a manner that provides them with sufficient time to supervise the graduation research), One of the most important recommendations of the study is to work on forming a partnership with the economic units in society to identify their problems, And directing graduation students to study these problems in order to enhance accessibility of information with ease, And work to establish competitions for the best graduation project in order to develop the spirit of competition among students.

key words: Graduation Research, Faculties of Economics in Libyan universities, Challenges and coping mechanisms.

1. المقدمة:

يواجه الباحثين الأكاديميين في عالمنا العربي بكافة مستوياتهم سواء كانوا طلبة الجامعة أو طلبة الدراسات العليا أو أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الكثير من التحديات والمشاكل في سبيل إنجاز البحث العلمي، غير أن القاسم المشترك بين كل ذلك هو أن التحديات التي تواجه البحث العلمي مستمرة وإن كانت تتغير من فترة زمنية إلى أخرى وأن أغلب الدراسات السابقة أكدت أن هناك الكثير من التحديات التي تواجه البحث العلمي في جميع الدول العربية، غير أن طبيعة هذه التحديات تختلف من دولة عربية إلى أخرى، (كريات، 2015).

وعلى صعيد الجامعات الليبية فأما لا تخلو من وجود مجموعة من التحديات ليست بمجديدة بل هي قديمة ولكنها تفاقمت اليوم بشكل كبير جداً نظراً للظروف التي تمر بها البلاد، وهذه التحديات تختلف من جامعة إلى أخرى وهي في تغير مستمر مما يستدعي دراستها بشكل دوري للتعرف على تلك التحديات وتشخيصها واقتراح آليات مواجهتها من أجل الارتقاء بالبحث العلمي.

2. مشكلة البحث:

طبقاً للائحة الدراسة والامتحانات في الجامعات الليبية فإن الطلبة مطالبون بإعداد بحث تخرج خلال الفصل الأخير، وهذا يستلزم الكثير من الوقت والجهد بالإضافة لمجموعة من الإمكانيات يتوجب توفرها داخل الكلية، حتى يستطيع الطلبة العمل بكل سهولة ويسر وتحقق الاستفادة سواء للطلبة في الحصول على مهارات البحث العلمي أو للمجتمع من خلال دراسة المشاكل التي يعاني منها، إلا أنه على أرض الواقع توجد الكثير من التحديات التي تواجه بحوث التخرج لطلبة الجامعات الليبية وهذا ما أكدته مجموعة من الدراسات السابقة مثل (دراسة المسعودي والمهداوي 2017، دراسة كريات 2015، دراسة ثابت 2013)، مما يتوجب دراسة وتحديد هذه التحديات من أجل مواجهتها من خلال اقتراح مجموعة من الآليات، وعليه جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

التساؤل الأول: ما هي التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب؟

التساؤل الثاني: ما هي الآليات المناسبة لمواجهة التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب؟

3. أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف على التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب.
- 2- اقتراح مجموعة من الآليات لمواجهة التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب.

4. الفرضيات:

يسعى هذه الدراسة إلى اختبار الفرضيتين التاليتين:

1. لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب حول التحديات وآليات مواجهتها تعزى لمتغير التخصص العلمي.
2. لا توجد فروقات ذات دلالة احصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب حول التحديات وآليات مواجهتها تعزى لمتغير الخبرة العملية.

5. أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في إنحما ستفيد القائمين على كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية من الرفع من مستوى البحث العلمي من خلال ما يتكشف من نتائج حول أهم التحديات التي تواجهه البحث العلمي، بالإضافة إلى اقتراحها مجموعة من الآليات لمواجهة هذه التحديات.

6. حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تناول موضوع التحديات التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج، بالإضافة إلى تناول الآليات المناسبة لمواجهة هذه التحديات.

الحدود البشرية والمكانية: اقتصرت الدراسة على استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب.

الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة خلال سنة 2019.

7. الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات موضوع البحث العلمي الجامعي من أهمها:

دراسة (الرفاعي وبن يونس، 2019): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الالتزام الأخلاقي لدى أعضاء هيئة التدريس بالتعليم المحاسبي الليبي تجاه الطلبة وسبل تنميته، واعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب المقابلة الشخصية لجمع آراء رؤساء أقسام المحاسبة وعمداء الكليات ورؤساء مكاتب الجودة وعمداء كليات الاقتصاد في ثلاثة جامعات بالمنطقة الوسطى وهي (جامعة المرقب، جامعة مصراته، والجامعة الأسمرية)، ومن أهم نتائج الدراسة يلتزم أعضاء هيئة التدريس أخلاقياً تجاه الطلبة فيما يتعلق بالإشراف على البحوث ويقومون بمتابعة البحوث متابعة دقيقة، ويلتزمون بالأمانة العلمية والحياد في تقييمهم للبحوث، إلا أنهم لا يوجهون الطلبة نحو دراسة المشاكل الفعلية في المجتمع، ومن اقتراحات الدراسة حتي يتم تنمية الالتزام الأخلاقي لدى أعضاء هيئة التدريس تجاه الطلبة فيما يتعلق بالإشراف على البحوث تقدم الحوافز التشجيعية للبحوث المتميزة، وإعداد دليل خاص بالكتابة والإخراج لبحوث التخرج.

دراسة (المسعودي والمهداوي، 2017): هدفت الدراسة الي تحديد الصعوبات التي تواجه الطلبة عند إجراء بحوث التخرج، واعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة والمتمثلة في طلبة الفصل الرابع قسم اللغة العربية في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة ديالي، وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج من أهمها ضعف مهارات الطلبة في استخدام المصادر والمراجع، وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها إمداد الجامعة بالكتب والأبحاث بما يساعد الباحثين على النهوض بمهامهم.

دراسة (كرويات، 2015): هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب من وجهة نظر طلبة التخرج، واعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة المتمثلة في جميع طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب خريجي الفصل الدراسي خريف 2013، 2014، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها عدم توفير خدمة الإنترنت في الكلية، وعدم وجود مكان مخصص لاجتماع الطلبة بالأستاذ المشرف على مشروع التخرج، ونقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية، وعدم تعاون الوحدات والمؤسسات الاقتصادية مع الباحث، وعدم معرفة الطالب أساليب التحليل الإحصائي المناسبة، وعدم معرفته بطرق الاقتباس وتوثيق المراجع والمصادر، ومن أهم توصيات الدراسة توفير المراجع بمكتبة الكلية والتحديث الدوري لها.

دراسة (زكري، 2015): هدفت الدراسة إلى تحديد المشاكل والمعوقات التي تواجه جودة التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية، واعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة والمتمثلة في طلبة قسم المحاسبة كلية الاقتصاد فرع جفاره، وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها تزويد الكلية بخدمات الإنترنت وكذلك استخدام الحواسيب الآلية والتكنولوجيا الحديثة بالمكتبة العلمية، وتوفير المراجع العلمية والكتب المقررة التي تتماشى مع التطورات المحاسبية.

دراسة (أحمد، 2013): هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل التي يمكن أن تفسر تأخر الطلبة في مرحلة الماجستير في العلوم المحاسبية في ليبيا، واعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة والمتمثلة في (22) خريجاً من خريجي برنامج الدراسة الحالية في المحاسبة بكلية المحاسبة بجامعة الجبل الغربي، وتوصلت الدراسة

إلى مجموعة من النتائج من أهمها نقص المراجع والدوريات وضعف المنظومة المكتبية بالجامعة، وصعوبة الحصول على المعلومات الضرورية أثناء الزيارة الميدانية للمؤسسات محل الدراسة، وافتقار الطلبة إلى مهارات الحاسب الآلي والإنترنت وطرق البحث، وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها العمل على توفير المراجع الحديثة، وتطوير الخدمات المكتبية.

دراسة (ثابت، 2013): هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات المعرفية التي تواجه طلبة العلوم الإدارية والاقتصادية جامعة القدس المفتوحة في اعداد مشاريع التخرج، ومن أهم نتائج الدراسة هناك عدة صعوبات تواجه الطلبة عند إعداد مشاريع التخرج من أهمها عدم إلمام الطلبة بمنهجية البحث العلمي المناسبة وعدم إلمامهم بالأساليب الإحصائية المناسبة، وعدم تعاون المؤسسات التي تجري فيها أبحاث مشاريع التخرج.

دراسة (لريش والمقلة، 2013): هدفت الدراسة إلى تقييم واقع التعليم المحاسبي في ليبيا وإمكانية تطويره بما يتلاءم مع تطورات الطلاب في الجامعات الليبية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة والمتمثلة في طلبة الفصل الأخير بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد والتجارة بجامعة طرابلس والمقرب، وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها ضرورة التركيز على اكتساب الطالب المهارات الفكرية مثل مهارة التحليل للمشكلات والبحث عن الحقائق.

دراسة (منصور، 2013): هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الجامعات في فلسطين في إعداد بحث التخرج وسبل مواجهتها، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها ضعف مستوى الطلبة في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وقلة الخبرة في إعداد أداة البحث، وقلة الخبرة في استخدام الإنترنت في البحث، وضعف في الاقتباس من المراجع، وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها ضرورة تأهيل الطلبة في استخدام الحاسوب والإنترنت في البحث العلمي، وتعزيز القدرات الإحصائية عند الطالب.

دراسة (عبدالحسين واخرون، 2012): هدفت الدراسة إلى التعرف على المشاكل البحثية التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في بحوث التخرج، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة والمتمثلة في طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود مشاكل حقيقية يعاني منها أغلب طلبة كلية التربية الرياضية وهذا ما كان له أثر واضح في تلكؤ وضعف أغلب الطلبة في إنجاز بحوثهم بصورة جيدة، وعدم رغبة أغلب الطلبة من إنجاز بحوث ذات قيمة علمية، وإن المحور اللغوي هو العائق الأكبر أمام الطلبة لإتمام بحوث رصينة، وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها ضرورة توفير مكتبة غنية بالكتب والرسائل العلمية، وضرورة متابعة المشرفين للطلبة في الجانب النظري.

دراسة (أبو خلف، 2009): هدفت الدراسة إلى معرفة حجم المشكلات الإدارية والفنية واللغوية التي تواجه طلبة مشاريع التخرج، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي، واستخدمت الدراسة أسلوب قائمة الاستبيان لجمع آراء عينة الدراسة والمتمثلة في طلبة مشاريع التخرج في برنامج التربية جامعة القدس المفتوحة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها عدم وجود مكتبة جيدة في المنطقة التعليمية وضعف مستوى الطلبة في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وأوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها توفير خدمات مكتبية جيدة للطلاب، وتعزيز القدرة الإحصائية عند الطالب بتدريسه نماذج إحصائية بحثية تطبيقية.

ويلاحظ من الدراسات السابقة أن أغلبها أهتم بتحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلبة عند إعداد بحوث التخرج بالجامعات في البيئة العربية على وجه الخصوص، في حين على مستوى البيئة الليبية كانت الدراسة الوحيدة التي تحصل عليه الباحثان هي دراسة كريات 2015 والتي تناولت مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب من وجهة نظر طلبة التخرج، ويأتي هذا البحث ليكمل الصورة التي بدأتها دراسة كريات 2015 وذلك للتعرف على التحديات التي تواجه طلبة بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب، واقترح مجموعة من الآليات لمواجهة هذه التحديات، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اختيار أدوات الدراسة وفي تصميم قائمة الاستبيان.

8. الجانب العملي:

أولاً: منهجية البحث:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في وصف الظاهرة، وعلى المنهج التحليلي لتحليل بيانات الدراسة المجمعة. وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب البالغ عددهم (94) عضواً. وللجمع بيانات الدراسة قام الباحثان بتصميم وتطوير قائمة استبيان من خلال الاستفادة من مجموعة من الدراسات السابقة (دراسة المسعودي والمهداوي 2017، دراسة كريات 2015، دراسة ثابت 2013، دراسة عبدالحسين وآخرون 2012، دراسة أبو خلف 2009)، حيث تكونت من جزئين خصص الجزء الأول للمعلومات الشخصية لمجتمع الدراسة، فيما تم تقسيم الجزء الثاني إلى ثلاثة محاور، المحور الأول خصص لأسئلة التساؤل الأول المتعلق في بالتحديات الأكاديمية، في حين خصص المحور الثاني لأسئلة التساؤل الأول المتعلق بالتحديات العلمية (المعرفية)، أما المحور الثالث تضمن أسئلة التساؤل الثاني المتعلق بالآليات المناسبة لمواجهة التحديات الأكاديمية والعلمية (المعرفية)، واعطيت جميع الاسئلة اوزانا متدرجة وفقاً لسلم ليكرت الخماسي. وللتأكد من الصدق الظاهري لأداة جمع البيانات (قائمة الاستبيان) ومدى صلاحيتها للقياس قام الباحثان بتحكيماها وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين ممن تتوفر فيهم الخبرة والاهتمام بالبحث العلمي، وقد تم تعديلها بناء على توصياتهم، ومن حيث ثبات أداة جمع البيانات وصدقها فقد تم استخدام معامل الارتباط (كرونباخ ألفا) لإيجاد معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد قائمة الاستبيان، وكانت النتيجة جيدة حيث كان معامل الثبات الكلي (0.875)، وجدول اللاحق رقم (01) يبين معامل الثبات والصدق لكل محاور قائمة الاستبيان.

جدول رقم (01) نتائج اختبار كرونباخ ألفا للمحاور قائمة الاستبيان

ت	المجموعة	عدد العبارات	معامل ألفاء الثبات	معامل الصدق
1	التحديات الإدارية والأكاديمية	14	0.800	0.894
2	التحديات العلمية (المعرفية)	9	0.664	0.742
3	اليات مواجهة التحديات	13	0.923	0.960
	الكلي	36	0.875	0.935

وقد تم توزيع عدد (103) قائمة استبيان على مجتمع الدراسة حيث كان عدد الاستبيانات المحصلة (77) استبيان، بنسبة (0.75) وهي نسبة جيدة.

ثانياً: تحليل بيانات البحث:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك لتحليل البيانات المتحصل عليها من الاستبيانات الموزعة على مجتمع البحث، والأساليب الإحصائية المستخدمة في عملية التحليل وهي: اختبار ألفا كرونباخ & (ronbach's alpha Test)، والتوزيعات التكرارية والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، وتحليل التباين الأحادي (One-way-ANOVA).

الجزء الأول: تحليل المعلومات الشخصية:

جدول رقم (02) المعلومات الشخصية لمجتمع الدراسة (أعضاء هيئة التدريس)

النسبة %	العدد	الفئات	الخصائص
29.9%	23	دكتوراه	المؤهل العلمي
70.1%	54	ماجستير	
100%	77	المجموع	
29.9%	23	محاسبة	التخصص العلمي
10.4%	8	تمويل ومصارف	
15.6%	12	إدارة أعمال	
9.1%	7	اقتصاد	
5.2%	4	تحليل بيانات	
6.5%	5	تسويق	
15.5%	12	علوم سياسية	
7.8%	6	أخرى	
100%	77	المجموع	
2.6%	2	أستاذ	
3.9%	3	أستاذ مشارك	
6.5%	5	أستاذ مساعد	
45.4%	35	محاضر	
41.6%	32	محاضر مساعد	
100%	77	المجموع	
26%	20	أقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
45.4%	35	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	
18.2%	14	من 10 إلى أقل من 15 سنوات	
10.4%	8	من 15 سنة فأكثر	
100%	77	المجموع	
20.8%	16	لا شيء	الأوراق العلمية المنشورة
18.1%	14	ورقة واحدة	

36.4%	28	من 2 ورقة إلى أقل من 4
22.1%	17	من 5 إلى 10 ورقات
2.6%	2	أكثر من 10 ورقات
100%	77	المجموع

يتضح من الجدول رقم (2) أن أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس المشاركين بتعبئة قائمة الاستبيان من حملة الماجستير حيث كان نسبتهم (70.1%)، وإن أغلبهم من تخصص المحاسبة بنسبة (29.9%)، بالإضافة إلى إن معظم مجتمع الدراسة من حاملي الدرجة العلمية محاضر بنسبة (45.4%)، وغالبيتهم من ذوي خبرة تتراوح ما بين الخمس سنوات إلى العشر سنوات بنسبة (45.4%) مما يعطي طابع جيد لعكس الإدراك الكافي لفهم أسئلة الاستبيان والإجابة عليها، ويلاحظ أيضاً إن مجتمع الدراسة من المهتمين بالبحث العلمي حيث قام ما نسبتهم (36.4%) بنشر من ورقتين إلى أقل من (4) فيما قام منهم بنسبة (22.1%) بنشر من (5) إلى (10) ورقات، مما يزيد من دقة إجاباتهم.

الجزء الثاني: تحليل البيانات البحث:

❖ التحليل الوصفي لبيانات التساؤل الأول المتعلقة بالتحديات الأكاديمية التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات

اليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب:

جدول رقم (9) التحليل الوصفي لبيانات التساؤل الأول المتعلقة بالتحديات الأكاديمية وترتيبها

ت	التحديات الأكاديمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	تدني مستوى الخدمات المقدمة من مكتبة الكلية.	3.948	0.916	3
2	قلة اهتمام الجامعة بتوفير المعلومات الحديثة للطلبة عن طريق الاشتراك في المواقع الإلكترونية للمجلات العلمية الدولية.	4.194	0.778	2
3	ارتفاع تكاليف إعداد البحث (الطباعة، والتصوير، والتحليل الإحصائي للبحث).	3.844	1.013	6
4	صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة للبحث بسبب عدم تعاون الوحدات والمؤسسات الاقتصادية محل الدراسة.	3.896	0.967	4
5	عدم تكليف الطلبة بنشاطات بحثية ضمن متطلبات المقررات الدراسية.	3.636	1.011	8 مكرر
6	عدم وجود الحوافز التشجيعية للبحوث المتميزة.	4.207	0.800	1
7	ثقل حجم العبء الدراسي للطلبة أثناء إعدادهم لبحث التخرج.	3.480	1.071	11
8	ضيق الوقت المخصص لإعداد بحث التخرج (فصل دراسي واحد).	3.883	1.012	5

9	1.069	3.571	انشغال مشرف بحث التخرج بسبب زيادة العبء التدريسي.	9
8 مكرر	1.122	3.636	عدم وجود دليل لكتابة وإخراج بحوث التخرج على مستوى الكلية.	10
13	1.147	3.194	قلة اهتمام الكلية بإعداد الندوات وورش العمل للطلبة حول كيفية إعداد بحوث التخرج.	11
7	0.867	3.779	الفاصل الزمني بين دراسة الطلبة لمقرر طرق البحث العلمي وبين إعدادهم لبحث التخرج.	12
12	1.174	3.259	عدم توفر المكان المناسب لاجتماع الاستاذ المشرف بالطلبة.	13
10	1.107	3.493	الزام الطلبة بتقديم خطة بحث دون تقديم إرشادات مسبقة حول إعدادها تجعلهم يتجهون نحو البحوث الجاهزة.	14
3.716			المتوسط العام	

من الجدول السابق يتضح أن هناك مجموعة من التحديات الأكاديمية يواجهها الطلبة عند إعدادهم لبحث التخرج وكانت أكثرها حدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب هي (عدم وجود الحوافر التشجيعية للبحوث المتميزة، وقلة اهتمام الجامعة بتوفير المعلومات الحديثة للطلبة عن طريق الاشتراك في المواقع الإلكترونية للمجلات العلمية الدولية).

أما التحديات الأقل حدة هي: (تدني الخدمات المقدمة من مكتبة الكلية، وصعوبة الحصول على المعلومات اللازمة للبحث بسبب عدم تعاون الوحدات والمؤسسات الاقتصادية محل الدراسة، وضيق الوقت المخصص لإعداد بحث التخرج "فصل دراسي واحد"، وارتفاع تكاليف إعداد البحث "الطباعة والتصوير والتحليل الإحصائي للبحث"، والفاصل الزمني بين دراسة الطلبة لمقرر طرق البحث العلمي وبين إعدادهم لبحث التخرج، وعدم تكليف الطلبة بنشاطات بحثية ضمن متطلبات المقررات الدراسية، وعدم وجود دليل لكتابة وإخراج بحوث التخرج على مستوى الكلية، وانشغال مشرف بحث التخرج بسبب العبء التدريسي، والزام الطلبة بتقديم خطة بحث دون تقديم إرشادات مسبقة حول إعدادها تجعلهم يتجهون نحو البحوث الجاهزة، وثقل حجم العبء الدراسي للطلبة أثناء إعدادهم لبحث التخرج)، وقد اتفقت بعض هذه النتائج مع ما توصل إليه بعض الباحثون حيث أكد (كريات 2015، وأحمد 2013) على إن من أهم المشاكل بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد والدراسات العليا في مجال المحاسبة هي نقص المراجع العلمية بمكتبة الكلية وصعوبة الحصول على المعلومات الضرورية أثناء الزيارة الميدانية للمؤسسات محل الدراسة.

فيما كانت التحديات التي يواجهها الطلبة أحياناً هي (عدم توفر المكان المناسب لاجتماع الأستاذ المشرف بالطلبة، وقلة اهتمام الكلية بإعداد الندوات وورش العمل للطلبة حول كيفية إعداد بحوث التخرج)، ويقول كريات (2015) في هذا الشأن إن من أهم مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد من وجهة نظر طلبة التخرج هي عدم وجود مكان مخصص لاجتماع الطلبة بالأستاذ المشرف على مشروع التخرج.

❖ التحليل الوصفي لبيانات التساؤل الأول المتعلقة بالتحديات العلمية (المعرفية) التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد

بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب.

جدول رقم (10) التحليل الوصفي لبيانات التساؤل الأول المتعلقة بالتحديات العلمية (المعرفية) وترتيبها

من الجدول السابق يتضح ان هناك مجموعة من التحديات العلمية (المعرفية) يواجهها الطلبة عند إعدادهم بحث التخرج، وكانت أكثر

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التحديات العلمية (المعرفية)	ت
8	3.538	3.857	صعوبة اختيار موضوع البحث.	1
1	0.733	4.324	ضعف قدرة الطلبة على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.	2
3	0.761	4.194	نقص خبرة الطلبة في جمع المعلومات.	3
4	0.750	4.168	قلة خبرة الطلبة في إعداد خطة البحث.	4
6	0.770	4.103	عدم مقدرة الطلبة على تفسير النتائج و مناقشتها.	5
2	0.661	4.272	ضعف قدرة الطلبة اللغوية (التعبير وصياغة الجمل).	6
7	0.809	3.948	ضعف قدرة الطلبة في عرض البحث أثناء مناقشة بحث التخرج.	7
9	0.837	3.727	ضعف قدرة الطلبة في البحث عن المراجع الموجودة في المكتبة.	8
5	0.755	4.142	ضعف قدرة الطلبة على استخدام طرق الاقتباس من المراجع وتوثيقها.	9
4.082			المتوسط العام	

التحديات حدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب هي (ضعف قدرة الطلبة على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وضعف قدرتهم اللغوية "التعبير وصياغة الجمل")، حيث أكد (كريات 2015، منصور 2013، وأبو خلف 2009) في هذا الشأن على ضعف مستوى طلبة التعليم الجامعي في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، فيما أكد عبدالحسين وآخرون (2012) على إن من أهم المشاكل البحثية التي تواجه طلبة التعليم الجامعي والتي تمثل العائق الأكبر أمامهم لإتمام بحوث رصينة هو ضعف قدرتهم في المحور اللغوي.

أما التحديات العلمية (المعرفية) الأقل حدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس هي (نقص خبرة الطلبة في جمع المعلومات اللازمة للبحث، وقلة خبرة الطلبة في إعداد خطة البحث، وضعف قدرة الطلبة على استخدام طرق الاقتباس من المراجع وتوثيقها، وعدم مقدرة الطلبة على تفسير النتائج ومناقشتها، وضعف قدرة الطلبة في عرض البحث أثناء مناقشة بحث التخرج، وصعوبة اختيار موضوع البحث، وضعف قدرة الطلبة في البحث عن المراجع الموجودة في المكتبة)، وقد اتفقت بعض هذه النتائج مع نتائج دراسات سابقة

حيث أكد ثابت (2013) على إن من أهم الصعوبات المعرفية التي تواجه طلبة العلوم الإدارية والاقتصادية عند إعدادهم مشاريع التخرج هي عدم إلمامهم بمنهجية البحث العلمي المناسبة، في حين أكدا (منصور 2013، وكريات 2015) على إن من أهم المشكلات التي تواجه طلبة الجامعات عدم معرفتهم بطرق الاقتباس وتوثيق المراجع والمصادر.

❖ التحليل الوصفي لبيانات التساؤل الثالث المتعلقة بالآليات المناسبة لمواجهة التحديات (الأكاديمية والعلمية

"المعرفية") التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب:

جدول رقم (11) التحليل الوصفي لبيانات التساؤل الثاني المتعلقة بآليات مواجهة التحديات وترتيبها

ت	آليات مواجهة التحديات الأكاديمية والعلمية (المعرفي)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	ربط المكتبة بشبكة الإنترنت.	4.039	1.302	9
2	رصد مكافئات تشجيعية مادية ومعنوية للطلبة أصحاب بحوث التخرج المميزة.	3.909	1.171	10
9+	إسناد تدريس مقرر طرق البحث العلمي لمن لهم خبرة في مجال البحث العلمي.	4.181	0.955	7
3				
4	على إدارة الكلية مساعدة الطلبة في الحصول على المعلومات اللازمة لبحث التخرج وذلك من خلال مخاطبة الجهات ذات العلاقة وحثها على التعاون مع الطالب وإعطائه جميع البيانات والمعلومات التي يحتاجها.	4.363	0.741	2
5	توجيه الطلبة نحو تنزيل بحث التخرج مع عبء دراسي منخفض.	4.051	0.856	8
6	زيادة تأهيل الطلبة في البحث العلمي من خلال ربط متطلبات المقررات الدراسية بنشاطات بحثية.	4.246	0.728	6
7	توفير خدمة مكتبية جيدة للطلبة من خلال توفير المراجع الحديثة بشكل دوري وإنشاء المكتبة الإلكترونية على مستوى الجامعة والكلية.	4.337	0.981	3
8	الاهتمام بتوفير دليل خاص لإعداد وإخراج بحوث التخرج على مستوى الكلية.	4.259	0.879	5
9	تشجيع الطلبة على المشاركة بحوث تخرجهم في الندوات والمؤتمرات العلمية.	4.259	0.849	5
10	إعداد الندوات وورش العمل حول كيفية إعداد بحوث التخرج واستخدامات الطرق الإحصائية في بحوث التخرج.	4.428	0.750	1
11	إعادة النظر في العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بما يوفر لهم الوقت الكافي للإشراف على بحوث التخرج.	4.311	0.862	4

4.194

المتوسط العام

من الجدول السابق يتضح إنه يمكن مواجهة التحديات (التحديات الأكاديمية والتحديات العلمية "المعرفية") التي تواجه طلبة كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية عند إعدادهم بحوث التخرج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب عن طريق مجموعة من الآليات المقترحة، ومن أهمها والتي جاءت في المرتبة الأولى وهي: (إعداد الندوات وورش العمل حول كيفية إعداد بحوث التخرج واستخدامات الطرق الإحصائية، واهتمام إدارة الكلية بمساعدة الطلبة في الحصول على المعلومات اللازمة لبحث التخرج وذلك من خلال مخاطبة الجهات ذات العلاقة وحثها على التعاون مع الطالب واعطائه جميع البيانات والمعلومات التي يحتاجها، والعمل على توفير خدمة مكتبية جيدة للطلبة من خلال توفير المراجع الحديثة بشكل دوري وإنشاء المكتبة الإلكترونية على مستوى الجامعة والكلية، وإعادة النظر في العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بما يوفر لهم الوقت الكافي للإشراف على بحوث التخرج، والاهتمام بتوفير دليل خاص لإعداد وإخراج بحوث التخرج على مستوى الكلية، وتشجيع الطلبة على المشاركة ببحوث تخرجهم في الندوات والمؤتمرات العلمية، وزيادة تأهيل الطلبة في البحث العلمي من خلال ربط متطلبات المقررات الدراسية بنشاطات بحثية)، وقد اتفقت بعض هذه الاقتراحات مع توصيات بعض الدراسات حيث أوصى منصور (2013) على ضرورة تأهيل طلبة التعليم الجامعي في استخدام الحاسوب والإنترنت في البحث العلمي وتعزيز القدرات الإحصائية عند الطلبة، في حين أكد (المسعودي والمهداوي 2017، وكريبات 2015) على ضرورة إمداد المكتبات الجامعية بالكتب والأبحاث بما يساعد الباحثين على النهوض بمهامهم، بينما أوصى الرفاعي وبن يونس (2019) بإعداد دليل خاص بالكتابة والإخراج لبحوث التخرج في كليات الاقتصاد بالجامعات الليبية، أما لريش والمقلة (2013) فقد أوصوا بضرورة التركيز على أكساب الطالب المهارات الفكرية مثل مهارة التحليل للمشكلات والبحث عن الحقائق.

فيما اقترح أعضاء هيئة التدريس أيضاً مجموعة من الآليات الأخرى والتي جاءت في المرتبة الثانية وهي: (إسناد تدريس مقرر طرق البحث العلمي لمن لهم خبرة في مجال البحث العلمي، وتوجيه الطلبة نحو تنزيل بحث التخرج مع عبء دراسي منخفض، وربط المكتبات الجامعية بشبكة الانترنت، ورصد مكافآت تشجيعية مادية ومعنوية للطلبة اصحاب بحوث التخرج المميزة)، وقد اتفقت هذه الاقتراحات مع توصيات بعض الباحثين حيث أوصى زكري (2015) بتزويد الكلية بخدمات الإنترنت وكذلك استخدام الحواسيب الآلية والتكنولوجيا الحديثة بالمكتبة العلمية وذلك للرفع من جودة التعليم المحاسبي بالجامعات الليبية، بينما أوصى الرفاعي وبن يونس (2019) بالعمل على تقديم الحوافز التشجيعية للبحوث المتميزة من أجل تشجيع البحث العلمي في الجامعات الليبية.

❖ تحليل فرضيات البحث:

التحليل المستخدم لقبول أو رفض الفرضيات تحليل (ne Way Anova) وفيما يلي تحليل الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب حول التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") وآليات مواجهتها تعزى لمتغير التخصص العلمي.

جدول رقم (13) أثر التخصص على التحديات الأكاديمية والعلمية وآليات مواجهتها

المجال	مصدر البيانات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التحديات الأكاديمية	بين المجموعات	1.109	8	0.139	0.514	0.842
	داخل المجموعات	18.330	68	0.270		
	الكلي	19.439	76			
التحديات العلمية (المعرفية)	بين المجموعات	2.154	8	0.269	0.754	0.644
	داخل المجموعات	24.276	68	0.357		
	الكلي	26.430	76			
آليات مواجهة التحديات	بين المجموعات	5.333	8	0.667	1.639	0.130
	داخل المجموعات	27.656	68	0.407		
	الكلي	32.989	76			

من خلال الجدول السابق يلاحظ انه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") وآليات مواجهتها تعزى لمتغير التخصص العلمي. وبالتالي يتم قبول الفرضية التي تقول (لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 في متوسط وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب تعزى لمتغير التخصص العلمي).

الفرضية الثانية: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة المرقب حول التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") وآليات مواجهتها تعزى لمتغير الخبرة العملية.

جدول رقم (14) أثر سنوات الخبرة على التحديات الأكاديمية والعلمية وآليات مواجهتها

المجال	مصدر البيانات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التحديات الأكاديمية	بين المجموعات	0.164	3	0.055	0.207	0.891
	داخل المجموعات	19.275	73	0.264		
	الكلي	19.439	76			
التحديات العلمية (المعرفية)	بين المجموعات	0.538	3	0.179	0.506	0.679

		0.355	73	25.891	داخل المجموعات	
			76	26.430	الكلية	
0.216	1.523	0.648	3	1.943	بين المجموعات	آليات مواجهة التحديات
		0.425	73	31.046	داخل المجموعات	
			76	32.989	الكلية	

من خلال الجدول السابق يلاحظ انه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05) في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول التحديات (الأكاديمية والعلمية "المعرفية") وآليات مواجهتها تعزى لمتغير الخبرة العملية، وبالتالي يتم قبول الفرضية التي تقول (لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 في متوسط وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد و التجارة جامعة المرقب تعزى لمتغير الخبرة العلمية).

9. النتائج والتوصيات

9.1. النتائج:

لتحقيق أهداف البحث قام الباحثان بإعداد قائمة استبيان لجمع آراء أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول التحديات التي تواجهه بحوث التخرج، واقترح مجموعة من الآليات لمواجهة تلك التحديات، وبعد التحليل الإحصائي تم الوصول للنتائج التالية:

أولاً: يواجه طلبة كلية الاقتصاد والتجارة مجموعة من التحديات عند إعدادهم بحوث التخرج وهي كالتالي:

1. التحديات الأكاديمية: وهي تتمثل في:

- عدم وجود الحوافز التشجيعية للبحوث المتميزة، وقلة اهتمام الجامعة بتوفير المعلومات الحديثة للطلبة عن طريق الاشتراك في المواقع الإلكترونية للمجلات العلمية الدولية.
- تدني مستوى الخدمات المقدمة من مكتبة الكلية، وصعوبة الحصول على المعلومات اللازمة للبحث بسبب عدم تعاون الوحدات الاقتصادية محل الدراسة.
- ضيق الوقت المخصص لإعداد بحث التخرج في فصل دراسي واحد، وارتفاع تكاليف إعداد البحث، وطول الفاصل الزمني بين دراسة الطلبة لمقرر طرق البحث العلمي وبين إعدادهم لبحث التخرج.
- عدم تكليف الطلبة بنشاطات بحثية ضمن متطلبات المقررات الدراسية، وعدم وجود دليل لكتابة وإخراج بحوث التخرج على مستوى الكلية.

- انشغال مشرف بحث التخرج بسبب العبء التدريسي، والزام الطلبة بتقديم خطة بحث دون تقديم إرشادات مسبقة حول إعدادها يجعلهم يتجهون نحو البحوث الجاهزة.
- ثقل حجم العبء الدراسي للطلبة أثناء إعدادهم لبحث التخرج، وعدم توفر المكان المناسب لاجتماع الاستاذ المشرف بالطلبة.
- 2. التحديات العلمية (المعرفية): وهي تتمثل في:
 - ضعف قدرة الطلبة على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وضعف قدرتهم اللغوية في التعبير وصياغة الجمل، ونقص خبرتهم في جمع المعلومات.
 - قلة خبرة الطلبة في إعداد خطة البحث، وضعف قدرتهم على استخدام طرق الاقتباس من المراجع وتوثيقها.
 - عدم مقدرتهم على تفسير النتائج ومناقشتها، وضعف قدرتهم على عرض البحث أثناء المناقشة.

ثانياً: يمكن مواجهة تحديات بحوث التخرج (التحديات الأكاديمية والعلمية "المعرفية") عن طريق مجموعة من الآليات هي تتمثل في:

- إعداد الندوات وورش العمل حول كيفية إعداد بحوث التخرج واستخدامات الطرق الإحصائية في بحوث التخرج، وعلى إدارة الكلية مساعدة الطلبة في الحصول على المعلومات اللازمة لبحث التخرج وذلك من خلال مخاطبة الجهات ذات العلاقة وحثها على التعاون مع الطالب واعطائه جميع البيانات والمعلومات التي يحتاجها.
- توفير خدمة مكتبية جيدة للطلبة من خلال توفير المراجع الحديثة بشكل دوري وانشاء المكتبة الالكترونية على مستوى الجامعة والكلية، وإعادة النظر في العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بما يوفر لهم الوقت الكافي للإشراف على بحث التخرج.
- الاهتمام بتوفير دليل خاص لإعداد و اخراج بحوث التخرج على مستوى الكلية، وتشجيع الطلبة على المشاركة ببحوث تخرجهم في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- زيادة تأهيل الطلبة في البحث العلمي من خلال ربط متطلبات المقررات الدراسية بنشاطات بحثية، وإسناد تدريس مقرر طرق البحث العلمي لمن لهم خبرة في مجال البحث العلمي.
- توجيه الطالب نحو تنزيل بحث التخرج مع عبء دراسي منخفض، وربط المكتبة بشبكة الانترنت، ورصد مكافآت تشجيعية مادية ومعنوية للطلبة اصحاب بحوث التخرج المميزة.

ثالثاً: لا توجد فروقات في إجابات أعضاء هيئة التدريس في كلية الاقتصاد والتجارة بجامعة المرقب حول تحديات بحوث التخرج التحديات (الأكاديمية والتحديات العلمية "المعرفية") وآليات مواجهتها تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص العلمي، والخبرة العملية).

ثانياً: التوصيات:

بناءً على ما تقدم من يوصى الباحثان بالآتي:

1. العمل على الاستفادة من نتائج الدراسة بما يعزز الوظيفة الجامعية المتعلقة بالبحث العلمي.
 2. العمل على تكوين شراكة مع الوحدات الاقتصادية في المجتمع للتعرف على مشاكلها، وتوجيه بحوث التخرج لدراسة هذه المشاكل، بما يعزز إمكانية الحصول على المعلومات بكل يسر.
 3. العمل على إقامة مسابقات لأفضل مشروع تخرج وذلك لتنمية روح المنافسة لدى الطلبة.
 4. الاهتمام بأنشاء المنظومة الإلكترونية داخل كليات الجامعة وإدراج فيها بحوث التخرج المنجزة، وربطها مع الجامعات الأخرى.
 5. العمل على تكليف مراجع لغوي بالكلية لمراجعة بحوث التخرج قبل تسليمها.
 6. زيادة الاهتمام بدراسات مستقبلية حول بحوث التخرج في الجامعات الليبية.
10. المراجع:

ابوخلف، نادر (2009)، المشكلات التي يواجهها الطلبة في مقرر مشروع التخرج في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة، المجلة الفلسطينية، جامعة القدس المفتوحة، ع3، ص ص 11-44.

احمد، نصر صالح محمد (2013)، العوامل المفسرة لتأخر الطلبة في مرحلة الماجستير في العلوم الحاسوبية في ليبيا جامعة الجبل الغربي، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد والتجارة زيتن الجامعة الاسمية، ع1، ص ص 203-253.

الرفاعي، مفتاح عثمان، وبن يونس، ناصر ميلاد (2019)، الالتزام الأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس بالتعليم المحاسبي الليبي تجاه الطلبة "الواقع وسبل تنمية الالتزام"، المؤتمر الأكاديمي الثالث حول تحديات الواقع الاقتصادي والسياسي واستشراف المستقبل في ليبيا، مصراته: كلية الاقتصاد جامعة مصراته.

المسعودي، اسماء كاظم، والمهداوي، بثينة محمود (2017)، الصعوبات التي تواجه طلبة قسم اللغة العربية في كلية تربية للعلوم الانسانية عند اجراء بحوث التخرج الحلول المقترحة لتحوزها، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، ع36، ص ص 293-310.

ثابت، سلوى سليم (2013)، الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة في مشاريع التخرج، ورشة علمية حول تقويم مادة مشروع التخرج في الكليات والجامعات، قسم البحث العلمي بكلية فلسطين التقنية، فلسطين.

زكري، محمد ابولقاسم (2015)، التحديات والمشاكل المعاصرة التي تواجه الجودة الشاملة للتعليم المحاسبي في ليبيا، مجلة آفاق الاقتصادية، كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، ع1، ص ص 64-104.

عبد الحسين، وسام صلاح، وآخرون (2012)، دراسة تحليلية للمشكل البحثية التي تواجه الطلبة في بحوث التخرج، متاحة على الرابط التالي:

لریش، منصور محمد، والمقلّة، محمود عاشور (2013)، التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات تطويره بما يلائم وتطلعات الطلاب، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد والتجارة زليتن الجامعة الاسمرية، ع1، ص ص 347-385.

كريبات موسى (2015)، مشكلات بحوث التخرج لدى طلبة كليات الاقتصاد في الجامعات الليبية، مجلة آفاق الاقتصادية، كلية الاقتصاد والتجارة جامعة المرقب، ع2، 218-248.

منصور، مصطفى يوسف (2013)، المشكلات التي يواجهها طلبة الجامعات والكليات في فلسطين في اعداد بحث التخرج وسبل مواجهتها، ورشة علمية حول تقويم مادة مشروع التخرج في الكليات والجامعات، قسم البحث العلمي بكلية فلسطين التقنية، فلسطين.